Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко»
Каменского муниципального района
Воронежской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель отдела образования, молодежной политики, спорта и туризма _____ А.Б. Бурляева	Принята решением Совета школы от Протокол № 10 от 09.08.2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Т.В. Колонцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко» Каменского муниципального района Воронежской области на 2021-2025 годы.

п.г.т. Каменка
2021

1. Введение…….3
2. Паспорт Программы развития…….....4
3. Концепция развития МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» в контексте реализации Стратегии развития образования…….…….…7
4. Анализ потенциала развития МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» по реализации Стратегии развития образования…….11
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала……...37
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года……...…….41
7. Мероприятия по реализации Программы развития…….……48
8. Система управления школой в режиме развития…….……56

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Каменская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко» Каменского муниципального района Воронежской области (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации (далее ОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокое качество образования, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко» Каменского муниципального района Воронежской области на 2021-2025 годы.
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законныепредставители) обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Обутверждении методических рекомендаций по приобретениюсредств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развитиямолодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

Цели Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-техническойбазы Школы. 2. Создание условий для организации современной образовательной и социальной среды развития обучающихся, обеспечения доступности качественного образования, в оспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в соответствии с Программой воспитания путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизацииинфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной ибезопасной цифровой образовательной среды,обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Совершенствование условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициативи проектов . 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений за счет соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и требований в условиях антикоронавирусных ограничений. 8. Повышение финансовой самостоятельности образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1. Формирование конкурентноспособной, успешно социализированной личности обучающегося. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

	3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы. 5. Заинтересованное участие социума в развитии школы. 6. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
Срок действия Программы	2021-2025 годы
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг. Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО иФГОС СОО; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы.
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

3. Концепция развития МБОУ «Каменская СОШ № 1с углублённым изучением отдельных предметов» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204» О национальных стратегиях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности, т.е. практико -ориентированное направление образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системеобщего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными дляШколы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профилизацию и профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин в т. ч. гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного профилей, реализация разработанной Программы воспитания.

- развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей и детей с трудностями в развитии;
- психолого-педагогическое, медицинское, правовое, экономическое консультирование и просвещение родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников, постоянное профессиональное обучение.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

-

3.2. Миссия развития МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную юнкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей ранней профилизации и освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе и на учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально

значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации учащихся и заинтересованного участия родительской общественности.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - создание условий, направленных на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

• Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

• Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.

• Совершенствование модели управления качеством образования.

• Совершенствование системы работы по развитию способностей учащихся через создание Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная Школа».

• Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы ***является девиз «Сохраняя традиции-устремлены в будущее»***

3.3. Цель и задачи развития МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

• Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

• Создание условий для обеспечения высокого качества образования путём обновления содержания образования и использования методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей и усиления воспитательного потенциала школы.

• Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

• Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

• Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов в соответствии с программой воспитания школы.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям удовлетворяющим потребностям заказчиков.

4. Анализ потенциала развития МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» по реализации стратегии развития образования

Программа развития на 2016-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения, в т.ч. для детей с ОВЗ.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах и высокий процент поступления в ведущие ВУЗы страны по профилям обучения на бюджетной основе (более 70%).
- Внедрение современной оценки качества образования и мониторинга образовательных результатов.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Создание системы выявления, развития и обеспечения адресной поддержки талантливых детей в рамках школьной программы «Одаренные дети».
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Укрепление государственно-общественного управления.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

- с 2015 года полная реконструкция школы и обновление материально-технической базы школы;
- с 2016г. школа является пилотной площадкой по реализации направлений деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников на 2016-2020г.г.»
- Школа включена в национальный реестр « Ведущие образовательные учреждения

Российской Федерации» 2015-2019г.г., в федеральный электронный реестр «Доска Почета России» за 2017-2020г.г.

- с 2021 года в Школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Воронежской области.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Каменская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных подпрограмм и проектов:

- «Одаренные дети»
- «Здоровье»
- Программа профессиональной ориентации старшеклассников «Я и моя профессия»
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС
- Проект « Школьная республика» в рамках пилотной школы « Российское движение школьников»
- Проект « Срочно в номер»
- Проект «Школьное радио»
- Проект «School 1-TV»
- Проект « Информационно-образовательная среда школы»

4.1. Реализация проекта «Одаренные дети»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих раннее выявление, воспитание и обучение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, их самореализация, помощь в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями.

Основными задачами являлись: выявление и отбор как собственно одаренных, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала; разработка научно- методического обеспечения, диагностики, обучения и развития одаренных детей; Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; создание базы данных ОД в рамках Программы; развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей, социума, вовлечение обучающихся в различные конкурсы, олимпиады, соревнования различного уровня, развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки обучающихся и профильного обучения, и, как результат,- повышение результатов обученности и качества образования.

Основные принципы педагогической деятельности с одаренными детьми: максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, возрастание роли внеурочной деятельности и дополнительного образования, принцип индивидуализации и дифференциации обучения при эффективном использовании современных образовательных технологий, создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Обучающиеся принимали участие в конкурсах и выступали на научно-практических конференциях разного уровня и достигли высоких результатов:

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений - победитель;

Региональный конкурс эссе по произведениям И.А.Бунина - призёр 2 место;

Всероссийская открытая акция TOLLES DIKTAT – 2021- 6 победителей:

V межмуниципальная научно-исследовательская конференция по физике «Шаг в науку» - призер;

Областной Воронежский открытый интеллектуальный конкурс для школьников и студентов «МОЯ РОССИЯ» – призёр 2 место;

Региональный фестиваль иностранных языков «Полиглот». Направление:

«Художественное слово» : номинация «Монолог» - лауреат, номинация «Соло» -лауреат;
Региональный этап Всероссийского конкурса «Тропой открытий Вернадского» и конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в Воронежской области-призёр и лауреат;
Региональная научно- практическая конференция учащихся и педагогических работников «ЭВРИКА – VII», приуроченная к Году науки и технологий– 2 победителя и 2 призёра;
VI региональная научно- практическая конференция «Проблемы современной молодёжи в поликультурном обществе» -победитель и призёр;
Областной конкурс творческих работ для детей из замещающих семей «Семья, рождённая из сердца» - лауреат областного конкурса творческих работ в номинации «Рисунок «Мир семьи»».

За последние пять лет повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах (на 42,2%), которые способствуют индивидуальному развитию учащихся.

Педагогический коллектив продолжает работу по повышению мотивации к обучению через урок, внеклассную работу по предмету, внеурочную деятельность, проведение образовательных событий, вовлечение учащихся в исследовательскую работу, проектную работу, участие в школьных, районных, региональных и всероссийских олимпиадах школьников.

Количество учащихся 5-11 классов, занявших призовые (1-3) места на школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах за два последних года.

	2019			**2020**		
Уровень	Победителей по предметам	Призёров по предметам	Всего участников по предметам	Победителей по предметам	Призёров по предметам	Всего участников по предметам
Школьный	58	193	701	71	260	771
Муниципальный	21	61	99	17	62	80
Региональный	**-**	**1**	**9**	**-**	**1**	**11**
Всероссийский					**1**	**1**

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2018г.-1(биология), 2019г.-1(биология), 2020г.-1(химия). В 2020г. 1 учащийся стал призером всероссийского этапа Всероссийской предметной олимпиады (химия) и получил приглашение на обучение на бюджетной основе в Российский Университет дружбы народов г.Москва. Выпускники школы обучаются на бюджетной основе в ВУЗах г.Москвы и г.Санкт Петербурга, Воронежа и Воронежской области. Только за 2020г. 80% выпускников поступили в Вузы, из них 78% на бюджетные места.

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

Учебный год	Количество награждённых Похвальным листом «За отличные успехив учении»	Количество награждённых медалью «За особые успехи в учении»	% поступления медалистов в вузы
2017-2018	49	10 из 40 выпускников	100
2018-2019	54	8 из 30	100
2019-2020	49	11 из 35	100

Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 11-х классов

Учебный год	Число обучающихся	Поступили в ссузы	Поступили в вузы	В соответствии с профилем обучения
2017	17	1	16	11
2018	40	5	34	22
2019	30	3	27	26
2020	35	5	33	31

Поступление выпускников 9-х классов

Учебный год	Число обучающихся	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ссузы	Поступили в НПО
2017	41	25	14	1
2018	49	29	20	
2019	41	22	19	
2020	42	16	26	

- Рост поступления в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-11классе свидетельствует об успешной реализации Программы « Одаренные дети» и Программы профессиональной ориентации старшеклассников «Я и моя профессия» в Программе развития школы.

4.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Уставом и локальными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).На протяжении последних 5 лет Школа показывает устойчивую положительную динамику успеваемости 2015г.-99,4%, 2020-99,7%.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Дневник.ру, Российская электронная школа (РЭШ), образовательная платформа lecta; мессенджеры: Discord, ВКонтакте, WhatsApp, Telegram; сайты, блоги: «Решу ЕГЭ» https://rus-ege.sdamgia.ru/, «Решу ОГЭ», https://rus-oge.sdamgia.ru/, «Решу ВПР» https://rus4-vpr.sdamgia.ru/, YouTube, Thecode.media; используемые сервисы для оценивания: Quizziz, Яндекс формы, Опросы Google, Skysmart, Onlinetestpad, Google Формы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся современными техническими средствами обучения и высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане мероприятий по реализации Программы развития Школы на 2021-2025г.г. необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Учебные планы для 1-4-х классов, 5-9-х классов, 10-11х классов обеспечивали реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение учебных курсов, элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, проектной деятельности.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням учебных программ.

По углублённой программе по предмету математика обучается - **134** ученика второй ступени, т.е. 62,3 %.

Класс	**Всего учащихся**	**Число уч-ся по угл. прогр.**	**Предмет**	**Количество часов в неделю**	**Учитель**	**Категория**
7а	25	23	Алгебра Геометрия	5 2	Столярова Н.В.	ВКК
7б	26	26	Алгебра Геометрия	5 2	Бурляева О.Н.	1КК
8а	26	25	Алгебра Геометрия	5 2	Бурляева О.Н.	1КК
8б	26	26	Алгебра Геометрия	5 2	Бурляева О.Н.	1КК
9	34	34	Алгебра Геометрия	5 2	Киселёва В.М.	ВКК
Ср.кл.5-9кл	**137**	**134 62,3%**				

По углублённой программе на старшей ступени обучается в 10 классе - **19** человек, в 11 классе - **24** человека.

10 класс	**19**	**19**	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4 2	Киселёва В.М.	ВКК
		5	Физика	5	Романенко В.И.	1КК
		4	Информатика	4	Романенко В.И.	1КК
		3	Химия	3	Бахилова Н.В.	ВКК

		4	Биология	3	Жуйко Е.В.	ВКК
		7	История	3	Бахилов А.С.	ВКК
		9	Экономика	2	Бахилов А.С.	ВКК
		10	Право	2	Бахилов А.С.	ВКК
		9	География	3	Мищенко С.И.	ВКК
11 класс	**24**	**24**	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4 2	Киселёва В.М.	ВКК
		13	Физика	5	Романенко В.И.	1КК
		12	Информатика	4	Романенко В.И.	1КК
		5	Химия	3	Бахилова Н.В.	ВКК
		5	Биология	3	Жуйко Е.В.	ВКК
		7	Экономика	2	Бахилов А.С.	ВКК
		7	Право	2	Бахилов А.С.	ВКК

По индивидуальным учебным планам в старшем звене обучается **43** человека:

-в 10 классе **19** человек, изучающих предметы математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, химия, биология, информатика, экономика, право, история, география на углубленном уровне.

- в 11 классе **24** человека, изучающих предметы математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, информатика, химия, биология, экономика, право на углубленном уровне. На старшей ступени организовано профильное обучение.

10 класс – естественно-научный профиль (3 чел.)

-социально-экономический профиль (9 чел.)

- технологический профиль (4 чел.)

- универсальный профиль (3 чел.)

11 класс – естественно-научный профиль (4 чел.)

- технологический профиль (12 чел.)

-социально-экономический профиль (7 чел.)

-универсальный профиль (1 чел.)

Таким образом, по индивидуальным учебным планам обучается **177** человек: в среднем звене **134** человека, изучающих математику (алгебра) по углублённой программе, в 10 классе **19, в** 11 классе **24** человека, изучающих предметы математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, химия, биология, информатика, экономика, право, история на углублённом уровне.

Школа принимает участие в Всероссийских проверочных работах, которые являются внешней оценкой качества обученности учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах за четыре последних года.

Предмет	4класс 2017г		5 класс 2018г				6 класс 2019г		8кл(за7кл)2020	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний		Уровень обученности		Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
	Май		Октябрь	Май	Октябрь	Май	Май		Сентябрь	
Русский язык	89,8%	100%	75,4 %	66 %	100%	95, 7%	74%	97,9%	73,33 %	95,5%
Математик	87,9%	100%		56,		97,	62,85	94,25%	65,12	97,6%

а				5%		8%	%		%	
Окружающий мир	85,7%	100%								
Биология				81,4%		100%	84,95%	100%	76,74%	100%
История				78,3%		100%	83,75%	100%	67,39%	100%
География							82%	100%	28,89%	93,3%
Обществознание							79%	100%	70,74%	100%
Физика									57,77%	93,3%
Английский язык									46,66%	96,6%
Немецкий язык									46,15%	92,3%

Выше 70% качество знаний в 8-х классах по русскому языку, биологии, обществознанию.

По математике - 65,1%, по истории - 67,39%, по физике - 57,77%, по английскому языку - 46,66%, по немецкому языку - 46,15%. Низкое качество знаний по географии - 28,89%.

Неудовлетворительные результаты получили по русскому языку (2 человека), по математике (1 человек), по географии (3 человека), по физике (3 человека), по английскому языку (1 человек), по немецкому (1 человек).

При сравнении результатов обучающихся 8-х классов с результатами за 5 и 6 класс следует отметить, что качество знаний по русскому языку стабильно, по математике ежегодно повышается. По биологии, истории, обществознанию незначительное понижение. По географии качество знаний понизилось с 82% до 28,89%. Физику, английский язык, немецкий язык учащиеся писали впервые.

Таблица сравнения показателей качества знаний в 8-х классах с районом, областью, Россией.

Предметы	Школа	Район	Область	Россия	Динамика
Русский язык	73,33	49,21	33,42	30,35	↑
Математика	65,12	53,28	39,23	32,43	↑
Биология	76,74	55	42,8	35,4	↑
История	67,39	50,41	47,29	36,45	↑
География	28,89	34,13	32,43	25,61	↓
Обществознание	70,74	50,42	39,6	35,25	↑
Физика	57,77	50,82	38,1	32,05	↑
Английский язык	46,66	49,13	31,08	28,43	↑
Немецкий язык	46,15	33,34	25,11	24,35	↑

Из анализа данных таблицы можно отметить, что качество знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку выше по сравнению с районом, областью, Россией , ниже только по географии.

Содержание и качество подготовки учащихся
Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
3А	27	3	11,11	7	25,93	15	55,55	0	0	4,15	40	71,58
3 Параллель	27	3	11,11	7	25,93	15	55,55	0	0	4,15	40	71,58
4а	16	1	6,25	7	43,75	8	50	0	0	4,26	50	74,58
4б	18	6	33,33	4	22,22	8	44,45	0	0	4,55	55,56	84,72
4в	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 Параллель	35	7	19,79	11	32,98	16	47,22	0	0	4,4	52,94	79,65
Начальное общее образование	62	10	15,45	18	29,46	31	51,38	0	0	4,28	47,46	75,62
Школа	62	10	15,45	18	29,46	31	51,38	0	0	4,28	47,46	75,62

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5а	19	1	5,26	8	42,1	10	52,64	0	0	4,33	47,37	77
5б	22	7	31,82	9	40,91	6	27,27	0	0	4,61	72,73	86,41
5 Параллель	41	8	18,54	17	41,5	16	39,96	0	0	4,47	60,98	81,7
6а	19	2	10,53	5	26,31	12	63,15	0	0	4,25	36,84	74,72
6б	19	2	10,53	5	26,32	11	57,89	1	5,26	4,22	36,84	73,86
6 Параллель	38	4	10,53	10	26,32	23	60,52	1	2,63	4,23	36,84	74,29
7а	25	2	8	5	20	18	72	0	0	4,19	28	72,59
7б	26	0	0	10	38,46	14	53,85	2	7,69	4,12	38,46	70,79

7 Параллель	51	2	4	15	29,23	32	62,92	2	3,84	4,16	33,33	71,69
8а	26	4	15,38	11	42,31	11	42,31	0	0	4,26	57,69	75,3
8б	26	6	23,08	10	38,46	10	38,47	0	0	4,47	61,54	81,65
8 Параллель	52	10	19,23	21	40,39	21	40,39	0	0	4,36	59,62	78,47
9	34	4	11,76	10	29,41	18	52,95	2	5,88	4,07	41,18	69
9 Параллель	34	4	11,76	10	29,41	18	52,95	2	5,88	4,07	41,18	69
Основное общее образование	216	28	12,81	73	33,37	110	51,35	5	2,47	4,26	46,76	75,03
Школа	216	28	12,81	73	33,37	110	51,35	5	2,47	4,26	46,76	75,03

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	19	3	15,79	6	31,58	10	52,63	0	0	4,37	47,37	79,35
10 Параллель	19	3	15,79	6	31,58	10	52,63	0	0	4,37	47,37	79,35
11	24	2	8,33	12	50	10	41,67	0	0	4,45	58,33	81,76
11 Параллель	24	2	8,33	12	50	10	41,67	0	0	4,45	58,33	81,76
Среднее общее образование	43	5	12,06	18	40,79	20	47,15	0	0	4,41	53,49	80,56
Школа	43	5	12,06	18	40,79	20	47,15	0	0	4,41	53,49	80,56

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с

учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все учащиеся 9-х классов: 9А класс - 24 человека, 9Б класс - 18 человек. Всего 42 человека. Но в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ была отменена и была организована школой итоговая промежуточная аттестация по текстам администрации дистанционно на платформе Дискорд: по математике (алгебре и геометрии) и русскому языку в форме Кимов ОГЭ. Качество знаний по русскому языку составило 60%. Все учащиеся справились с контрольной работой, неудовлетворительных результатов нет. Качество знаний по математике составило 53,5%. Все учащиеся справились с контрольной работой, неудовлетворительных результатов нет. В штатном режиме по приказу Рособрнадзора проводилось итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах как допуск к ГИА в 9-х классах. По итогам устного собеседования по русскому языку все обучающиеся получили «зачёт».

Всем выпускникам 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании по результатам годовых оценок и итоговой промежуточной аттестации. Аттестаты с отличием получили 5 человек: 9А класс – 3, 9Б класс - 2.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне, сдавало 22 человека, 63% обучающихся 11-х классов.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 18 обучающихся, физику – 10, информатику и ИКТ – 2, английский язык – 2, химию – 4, историю – 7, биологию – 12, литературу – 3. География не выбрана для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за пять последних лет показаны в таблице.

Сопоставительная таблица среднего количества набранных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ, выпускниками 11-х классов за пять последних лет

Предмет	2015-2016 ср.б/кол.	2016-2017 ср.б/кол.	2017-2018 ср.б/кол.	2018-2019 ср.б/кол.	2019-2020 ср.б/кол.
Рус. язык	73,21-40ч	74,4- 17 ч	69,5-40 ч	74,16-30ч	69,3 - 35ч
Математика Базовая Профильная	 4,15 -32ч 46,08-37ч	 4,3 -15ч 48,8-12ч	 4,29-39 ч 46,8-34 ч	 4,72-11ч 58-19ч	 - 55,5 - 22ч
Химия	53,2-5 ч	-	46,5-2ч	55,7-9ч	61,5 - 4ч
Биология	57,4-7ч	55-5ч	45,8-10 ч	60,6-13ч	43,5 - 12ч
География	51-4ч	45,5-2ч	64-2 ч	-	-
Обществознание	53,8-31ч	56,5-15ч	55,15-35 ч	57,7-9ч	61,94 -18ч
История	45-10ч	43-3 ч	59,25-6 ч	62-5ч	70,57 - 7ч
Физика	48,7-10ч	55,6-5ч	50- 14ч	47,36-10ч	52,8 - 10ч
Англ. язык	83-1ч	-	74-1 ч	74-1ч	80,5 - 2ч
Литература	87-1ч	87-1ч	52-4 ч	78,5-2ч	58,66 - 2ч
Немец. язык.	-	-	-	79-1ч	-
Информатика	14-1ч	72- 1ч	-	81,5-2ч	45 - 2ч

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию (2018 год – 55,15; 2019 год – 57,7; 2020 год – 61,94), английскому языку (2018 год – 74; 2019 год – 74; 2020 год – 80,5), физике (2018 год – 50; 2019 год – 47,36; 2020 год – 52,8), химии (2018 год – 46,5; 2019 год – 55,7; 2020 год – 61,5), истории (2018 год – 59,25; 2019 год – 62; 2020 год – 70,57).

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2018 год – 46,8; 2019 год – 58; 2020 год – 55,5), литературе (2018 год – 52; 2019 год – 78,5; 2020 год – 58,66), по информатике и ИКТ (2019 год – 81,5; 2020 год – 45), биологии (2018 год – 45,8; 2019 год – 60,6; 2020 год – 43,5), русскому языку (2018 год – 69,5; 2019 год – 74,16; 2020 год – 68,74).

В 2019/20 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии. В 2020 году самый низкий средний балл по биологии – 43,5 (в 2019 году – по физике – 47,36; в 2018 году – по биологии – 45,8). Набрали ниже минимального количества баллов по русскому языку один (2,8% от числа сдававших экзамен), по литературе один (3,3% от числа сдававших экзамен, по математике (профильный уровень) один (4,5% от числа сдававших экзамен), по химии один (25% от числа сдававших экзамен), по обществознанию один (5,5% от числа сдававших экзамен), по биологии – пять обучающихся (41,6% от числа сдававших экзамен), по физике один (1% от числа сдававших экзамен).

Свыше 90б **и более** набрали 4 учащихся по русскому языку, 1 по литературе, 1 ученик по химии, 1 по обществознанию, 2 по истории; 80б и более - 2 человека по математике, 4 учеников по русскому языку, 1 ученик по биологии, 2 по обществознанию, 1 ученик по английскому языку; 70б и более – 5 учеников по математике, 9 учащихся по русскому языку, 1 ученик по физике, 1 ученик по химии, 1 ученик по биологии, 2 ученика по обществознанию, 1 ученик по английскому языку, 2 ученика по истории.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации в 11 классах допущены все учащиеся – 35 человек. Допуском к ЕГЭ как и в прошлом году было написание сочинения по литературе. Все учащиеся 11-х классов получили по итоговому сочинению «зачёт». В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ была перенесена на июль 2020 года. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов не влияла на получение аттестатов об окончании средней школы. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании согласно среднеарифметическим значениям полугодовых и годовых оценок за 10 и 11 классы. Все 35 выпускников 11 классов окончили среднюю школу и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек. Результаты экзаменов на медаль не повлияли. 27 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручено 18 выпускникам 11-х классов.

4.3 Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы школы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, готовой и способной жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовывать в жизни свою индивидуальность, свои способности.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие задачи:

Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности;

Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни через развитие здоровьесберегающего пространства.

Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы:

базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

Активизация работы школьного органа ученического самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий.

Использование разнообразных форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних.

Подводя итоги воспитательной работы за предыдущие 5 лет, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные Программой развития до 2020г.задачи, хотя осложняла работу совместная учеба двух школ в одном здании из-за ремонта Каменской СОШ№2 последние 2 года.

По результатам работы Школа получила благодарность за успешную реализацию направлений деятельности Российского движения школьников, реализовала проект «Школьная республика», «Школьное радио», « School 1 TV», проводила разнообразную по направлениям внеурочную деятельность; реализовала образовательные программы дополнительного образования; использовались ресурсы социальных партнеров: МКУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»; МКУДОД «Каменская ДЮСШ им. Г.В.Сушкова», МКУДОД «Каменская ДШИ», МКУК «Каменский краеведческий музей», «Каменская районная библиотека»; «Каменский районный дом культуры» по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; экологическое; профилактика правонарушений; семейное воспитание; организация дополнительного образования; профессиональное самоопределение.

Из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но не удовлетворены тем, что дети много времени проводят за компьютером, не получают достаточной двигательной активности, возможности заниматься в спортивных секциях, танцевальных студиях, у многих отсутствовал стабильный интернет и необходимые технические средства.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что практически все обучающиеся заняты дополнительным образованием, которое ведется по программам следующей направленности:

социально-педагогическая, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, в форме кружков, художественных студий, спортивных секций, краеведческой работы, конференций, школьного научного общества, олимпиад, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, профориетационных практик на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Но процент участия в работе объединений дополнительного образования в старшем звене ниже, что объясняется подготовкой к ГИА и занятостью в работе профильных курсов по предметам.

Для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг Школой проводилось анкетирование по 5 группам критериев:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий оказания образовательных услуг;

- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации;
- удовлетворенность качеством условий ведения образовательной деятельности организаций.

В процессе анкетирования были опрошено 254 получателя услуг организации, из которых 132 обучающихся, что составило 33% от общего количества; 122 представителя родительской общественности.

Школа получила высокие баллы по критериям «Открытость и доступность информации об образовательном учреждении» - **96,8%**; по показателю «Любую информацию я могу найти легко и быстро» - **96%**; по показателю «Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией» - **96,5%;** по показателю «Организация и качество питания» - **93%,** «Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений» - **95%;** «Доброжелательность, вежливость работников организации при первичном контакте» - **97%**; «Удовлетворенность «доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (педработники)» - **98 %;** «Готовность рекомендовать школу для получения образования родственникам и знакомым» - **95%.**

4.4.Оценка качества кадрового обеспечения

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов школы. В 2020 году в школе работало **39** педагогов. Доля преподавателей пенсионного возраста составляет **10** человек (25,6%), средний возраст 47 лет, 28 (71%) педагогов (15 (39,5%) в 2019) прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания предметов. 30 человек (76%) (**30** человек (76,9%)) имеет высшую и первую квалификационные категории и 9 человек (23%) (**10** (26,3%)) не имеют квалификационной категории.

По сравнению с прошлым учебным годом повысился квалификационный уровень педагогических кадров.

Награждены:

1. Грамотой отдела образования – **28** человек.
2. Грамотой Администрации района - **8** человек.
3. Грамотой Главного управления образования (департамента образования, науки и молодёжной политики) – **22** человек (2 в текущем учебном году).
4. Грамотой Министерства образования и науки РФ – **8.**
5. Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - **4**.
6. Победители лучших учителей РФ в ПНП «Образование» регионального и всероссийского уровней – **7** (2 из которых на региональном и всероссийском уровне, 1 победитель 2 раза).

В школе проводилась освоение педагогами новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Методическая работа была организована по основными направлениями:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

Важными показателями эффективности работы школьной методической службы являются следующие результаты:

№	**Показатель**	**Ед. измерения**	
		Кол-во	**%**
1.	Доля преподавателей, владеющих и использующих ИКТ – технологии.	**39**	100%
2.	Доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии.	**39**	100%
3.	Доля преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	**6**	15 %
	- районных	**0**	0
	- региональных	**1**	2%
	- всероссийских	**4**	10%
	-международных	**2**	5%
4.	Презентация результативного педагогического опыта (участие в «круглых столах», конференциях, форумах - муниципальном уровне	**20**	51%
	- региональном уровне	**6**	15%
	- всероссийском уровне	**0**	0%
	- международном уровне	**2**	5%
6.	Открытые уроки, внеурочные занятия и мастер-классы - школьном уровне	**25** **20**	51%
	- муниципальном уровне	**6**	15%
	- региональном уровне	**0**	0%
	-всероссийском уровне	**0**	0%

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что в школе работают высококвалифицированные педагоги. Большинство учителей коллектива имеют высшее образование. Коллектив постоянно работает над повышением качества профессионального образования. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, внедрению современных образовательных технологий, повышению качества образования.

Проблемы:

- средний возраст педагогического коллектива 47 лет;
- высокая учебная нагрузка учителей.

Для привлечения молодых специалистов необходимо организовать тесное сотрудничество между педагогическими вузами и школой. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в классах с детьми с ОВЗ, с углубленным изучением предметов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, проводили онлайн классные часы (ежедневно) и родительские собрания, принимали участие в онлайн педсоветах, конференциях и вебинарах.

4.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

1) государственной итоговой аттестации выпускников (см. в предыдущем разделе);
2) промежуточной аттестации обучающихся;
3) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
4) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
5) аттестации педагогических и руководящих работников
6) анализа данных муниципальной статистики;
7) оценки состояния и развития школы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы провела мониторинг технического оснащения педагогов и обучающихся, обеспечила по возможности необходимыми техническими средствами, своевременно информировала об изменениях в процессе обучения, создала соответствующее расписание уроков, согласно СанПин, для эффективности обучения был использован и внедрён в работу мессенджер Discord, с помощью которого проводились уроки в режиме онлайн, совещания, родительские собрания. Родители и обучающиеся получали своевременную информацию через Дневник.ру и школьный сайт.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы состоит из двух помещений: абонемента, совмещенного с читальным залом и книгохранилища. Читальный зал оснащен двухместными столами с удобными стульями, одноместными столами для работы с ПК и креслами операторов, выставочным стеллажом, односторонними и двухсторонними книжными стеллажами. Из оборудования имеются 5 ноутбуков с подключением к сети Интернет для пользователей библиотеки,

автоматизированное рабочее место библиотекаря с ПК, принтером, сканером, ксероксом, мультимедийным проектором, настольной лампой. Книгохранилище оснащено двухсторонними книжными стеллажами и закрытыми книжными шкафами.

Фонд библиотеки состоит из учебной, методической, справочной, научно-популярной и художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. В фонде библиотеки отсутствует литература, входящая в Федеральный перечень экстремистских материалов, учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством просвещения России.

Формирование и использование библиотечного фонда				
Наименование показателей	**№ строки**	**Поступило экземпляров за отчетный год**	**Выбыло экземпляров за отчетный год**	**Состоит экземпляров на конец отчетного года**
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	1454	0	46444
Из него: учебники	02	1454	0	20247
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	26197
справочный материал	05	0	0	250

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки ***(на конец отчетного года)***		
Наименование показателей	**№ строки**	**Величина показателя**
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	5
из них с доступом к Интернету	03	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	04	437
Число посещение, человек	05	4737
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет- 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	6
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1; нет- 0) принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0

Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР в 2020 году

Наименование	**Учебные**	**Число**	**Количество**	**Количество**	**Наличие**

ООП/класс	предметы[1]	учащихся в классе	учебников	учебников, приходящихся на одного учащегося	ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс(ы)	Математика	38	40	1,1	Да
	Русский язык		50	1,3	Да
	Обучение грамоте		50	1,3	Да
	Литературное чтение		40	1,1	Да
	Окружающий мир		50	1,3	Да
	Музыка		50	1,3	Да
	Изобразительное искусство		50	1,3	Да
	Технология		50	1,3	Да
	Физическая культура		40	1,1	Да
НОО/2 класс(ы)	Математика	28	50	1,8	Да
	Русский язык		50	1,8	Да
	Литературное чтение		50	1,8	Да
	Иностранный язык		50	1,8	Да
	Окружающий мир		50	1,8	Да
	Музыка		50	1,8	Да
	Изобразительное искусство		49	1,8	Да
	Технология		47	1,7	Да
	Физическая культура		28	1	Да
НОО/3 класс(ы)	Математика	36	45	1,3	Да
	Русский язык		45	1,3	Да
	Литературное чтение		45	1,3	Да
	Окружающий мир		45	1,3	Да
	Музыка		50	1,4	Да
	Изобразительное искусство		50	1,4	Да
	Технология		52	1,4	Да
	Физическая культура		36	1	Да
	Иностранный язык		55	1,5	Да
НОО/4 класс(ы)	Математика	43	45	1,04	Да
	Русский язык		45	1,04	Да
	Литературное чтение		58	1,3	Да
	Окружающий мир		45	1,04	Да
	Искусство (музыка)		43	1	Да
	Искусство (ИЗО)		43	1	Да

	Технология		51	1,2	Да
	Физическая культура		43	1	Да
	Иностранный язык		49	1,1	Да
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		50	1,2	Да
ООО/5 класс(ы)	Математика	37	53	1,4	Да
	Русский язык		50	1,4	Да
	Литература		40	1,1	Да
	Иностранный язык		58	1,6	Да
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		53	1,4	Да
	История		50	1,4	Да
	Обществознание		52	1,4	Да
	География		40	1,1	Да
	Биология		40	1,1	Да
	Музыка		50	1,4	Да
	Изобразительное искусство		50	1,4	Да
	Технология		49	1,3	Да
	Физическая культура		37	1	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		38	1	
ООО/6 класс(ы)	Русский язык	51	57	1,1	Да
	Литература		57	1,1	Да
	Математика		55	1,1	Да
	Иностранный язык		54	1,1	Да
	Биология		52	1	Да
	География		52	1	Да
	История России		54	1,1	Да
	История средних веков		56	1,1	Да
	Обществознание		58	1,1	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		52	1	Да
	Технология		52	1	Да
ООО/7 класс(ы)	Русский язык	50	54	1	Да
	Литература		54	1	Да
	Алгебра		52	1	Да
	Геометрия		54	1	Да
	Иностранный язык		57	1,1	Да
	Биология		54	1	Да
	География		54	1	Да
	История России		55	1,1	Да

	История нового времени		54	1,1	Да
	Обществознание		56	1,1	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		50	1	Да
	Физика		55	1,1	Да
	Технология		53	1	Да
	Информатика		53	1	Да
ООО/8 класс	Русский язык	34	56	1,6	Да
	Литература		56	1,6	Да
	Алгебра		46	1,4	Да
	Геометрия		46	1,4	Да
	Иностранный язык		36	1	Да
	Биология		54	1,6	Да
	География		54	1,6	Да
	Химия		45	1,3	Да
	Физика		56	1,6	Да
	История России		45	1,3	Да
	История нового времени		45	1,3	Да
	Обществознание		54	1,6	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	1	Да
	Технология		40	1,2	Да
	Информатика		37	1	Да
	Физическая культура		10	0,3	
ООО/9 класс(ы)	Русский язык	42	52	1,2	Да
	Литература		52	1,2	Да
	Алгебра		48	1,1	Да
	Геометрия		48	1,1	Да
	Иностранный язык		43	1	Да
	Биология		52	1,2	Да
	География		52	1,2	Да
	Химия		51	1,2	Да
	Физика		52	1,2	Да
	История России		46	1,1	Да
	История нового времени		47	1,1	Да
	Обществознание		55	1,3	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		42	1	Да
	Информатика		51	1,2	Да
СОО/10 класс(ы)	Русский язык	25	35	1,4	Да
	Литература		39	1,6	Да
	Алгебра		40	1,6	Да
	Геометрия		35	1,2	Да
	Иностранный язык		25	1	Да

	Биология		34	1,4	Да
	География		25	1	Да
	Химия		25	1	Да
	Физика		35	1,4	Да
	История		35	1,4	Да
	Обществознание		35	1,4	Да
	Право		15	0,6	Да
	Экономика		23	0,9	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		30	1,2	Да
	Информатика		53	2,1	Да
СОО/11 класс	Русский язык	35	35	1	Да
	Литература		38	1	Да
	Алгебра		38	1	Да
	Геометрия		38	1	Да
	Иностранный язык		35	1	Да
	Биология		23	0,7	Да
	Химия		35	1	Да
	Физика		35	1	Да
	История		38	1	Да
	Обществознание		38	1	Да
	Право		23	0,7	Да
	Основы безопасности жизнедеятельности		35	1	Да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.Ежеквартально проводится анализ фонда на наличие экстремистской литературы.

4.6.Оценка материально-технической базы

В 2020 году школа пятый год работает в новом современном здании после реконструкции по пятидневной учебной неделе, где созданы все современные условия для работы всего педагогического коллектива и обучения учащихся. В соответствии с требованиями СанПин построен блок начальной школы, имеющий кабинет для проектных работ, спальни для девочек и мальчиков, игровую комнату, кабинет для кружковой работы, кабинет логопеда. К услугам обучающихся начальных классов и др.классов предоставлена сенсорная комната и кабинет психолога и социального педагога.

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: школа оборудована локальной сетью Интернет, имеется зона WI-FI. все предметные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя, оснащённое интерактивными системами, 1 мобильный компьютерный класс, библиотечно-информационный центр с минитипографией, информационно-технический центр, кабинет для дистанционного обучения, интерактивные доски, интерактивные дисплеи Teach Touch, видеоконференцсвязь, локальная компьютерная сеть, цифровые лаборатории, цифровые камеры, цифровые микроскопы, цифровая партостудия, творческие лаборатории (фото-видео, аудио, робототехники, для наблюдения и исследований), кабинет 3Д визуализации (3Д кинотеатр), 3Д принтер, кабинет робототехники, школьная метеостанция, школьное радио, школьное телевидение, школьная газета «Муравейник».

Школа обеспечивает подвоз учащихся территориального округа, организовано 2-х разовое горячее питание обучающихся на базе школьной столовой, работает буфет, хорошо оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты, школьный тир.

В течение нескольких лет школа успешно использует ресурсы электронного дневника сети «Dnevnik.ru», расширяющий возможности контакта учителей, родителей и школьников.

Школа обеспечена системой контроля управления доступом (СКУД), автоматической пожарной сигнализацией, системой дымоудаления, системой видеонаблюдения, имеется дизель генераторная установка для бесперебойного электроснабжения. Территория огорожена по всему периметру. Благоустроена пришкольная территория: имеется спортивная площадка, детский городок для учащихся начальной школы и ГПД, высажены декоративный сад и клумбы, спортивная площадка для преподавания ОБЖ, площадка для проведения массовых мероприятий, зеленая зона отдыха.

Кадровый ресурс	**Обеспеченность ИКТ**	**Материально-технические ресурсы**
100%	100%	100%

Информационная база

Наименование показателей	Всего	В том числе, используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступны обучающимся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	129	129	10
Из них: ноутбуки	51	51	10
планшетные компьютеры	5	5	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	121	121	10
имеющие доступ к Интернету	121		
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	121		
Мультимедийные проекторы	27		
Интерактивные доски	26		
Принтеры	11		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполнявшие операции печати, сканирования, копирования)	50		
Мини-типография	1		

Материально-технические ресурсы кабинетов

кабинеты начальных классов (8 шт)	цифровые лаборатории, легоконструкторы, комплекты робототехники, интерактивные комплексы, фотоаппарат, цветное струйное МФУ, документкамеры, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС
Кабинеты математики (3 шт)	цифровые лаборатории, легоконструкторы, комплекты робототехники, интерактивный комплекс, фотоаппарат, МФУ, документкамера, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС

Кабинет информатики	цифровые лаборатории, легоконструкторы, комплекты робототехники, интерактивный комплекс, фотоаппарат, цветное струйное МФУ, документкамера, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС, компьютерный мобильный класс, компьютеры, графические планшеты
кабинет музыки	интерактивный комплекс, МФУ, электронное фортепиано, музыкальный центр, шумовой оркестр, клавишный инструментRoland
кабинет изобразительного искусства	интерактивный комплекс, фотоаппарат, цветное струйное МФУ, принтер, документкамера, фотоаппарат
кабинеты русского языка (3 шт)	интерактивный комплекс, фотоаппарат, МФУ, принтер, документкамера
кабинет истории	МФУ, принтер, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС, комплект цифровых карт
кабинет физики	цифровые лаборатории, МФУ, документкамера, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС, телескоп, оборудование для астрономии
кабинет ОБЖ	цифровые лаборатории, принтер, Интерактивный комплекс,э.тир, макеты оружия
кабинет географии	МФУ, документкамера, Интерактивный комплекс, цифровые лаборатории, метеостанция
кабинет домоводства	проекционный комплект, ноутбук, принтер. электроплиты, микроволновые печи, кухонные комбайны, увлажнители воздуха, наборы посуды, столовых приборов, сервизы, электрочайник, холодильник.
кабинет обслуживающего труда	интерактивный комплект, моноблок. МФУ, цветной принтер, электромеханические японские швейные машины, машины швейные краеобметочные, утюги с пароувлажнителем, манекены, раскройный стол, гладильные доски, фотоаппарат.
мастерская технического труда	проекционный комплект, принтер, станки токарный по металлу, сверлильные 1 большой и 2 маленьких, 2 электроточила, верстаки столярные
кабинет химии	цифровые лаборатории, интерактивный комплекс, фотоаппарат, МФУ, документкамера, сейф с реактивами, интерактивные стенды
кабинет биологии	цифровые лаборатории, фотоаппарат, цветное струйное МФУ, принтер, документкамера, Интерактивный комплекс TeachTouch с терминалом ВКС, цифровой микроскоп,
кабинеты иностранного языка (2 шт)	цветной струйный принтер, МФУ, принтер, интерактивные комплексы, моноблоки, документкамера.
кабинет робототехники и 3D моделирования	компьютеры, 3D принтер, комплекты робототехники, легоконструкторы
фото-видео студия	фотоаппараты, видеокамеры, компьютеры
3D кинотеатр	комплект 3D очков и видеофильмов, ноутбук
радиостудия	микшерский пульт, радио-микрофоны, музыкальный центр, ноутбуки
игровая комната	комплекты игровые дорожки, балансиры, лесенки, маты
спортивный зал	электронное табло
актовый зал	акустическая система, микшерский пульт, компьютеры, микрофоны
тир	пневматические винтовки, электронный тир
школьный музей	презентационное оборудование

библиотека	компьютеры, цветное МФУ, принтер, электронный каталог, презентационный комплекс
издательский центр	фотоаппарат, плоттер, МФУ А3, МФУ цветное струйное, принтер, сенсорный моноблок
сенсорная комната	сухой бассейн с подсветкой и музыкой, фиброоптический душ, стол для рисования песком, мольберты, световой проектор «Меркурий», мягкие игровые наборы и комплексы, интерактивные модули, световая каскадирующая трубка «Фонтан», ноутбук

4.7. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (47,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	55,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(11,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11(31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	254 (73%)
− регионального уровня		41 (16 %)
− федерального уровня		93 (36,6%)
− международного уровня		15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (96,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
− с высшим образованием		34 (87, 1%)
− высшим педагогическим образованием		31 (79,5%)
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		5 (12,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	30(76,9%)

таких работников, в том числе: – с высшей		21 (53,8%)
– первой		9 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6 (15%)
– больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 (10%)
– от 55 лет		10 (25,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18553
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да 5
– медиатеки		5
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		5
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,77

Таким образом, можно с уверенностью отметить, что Программа развития до 2020г. успешно реализована и образовательная организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у всех учащихся,

выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;

профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

недостаточно используется потенциал одарённых детей;

необходимо развивать интегративное информационное пространство и сопровождение существующих структур научно-методического, информационного, кадрового и материально-технического обеспечения единой образовательной среды школьного округа через сетевое взаимодействие, обеспечивающее взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений и окружающим сообществом.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечениеШколы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов всвязи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разныхуровнях. Внедрение разныхформ повышения квалификации, в том числе становление школыкак самообучающегося профессионального сообщества, корпоративное обучение.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутреннейсистемы оценки качества образования.	Возможность использования потенциалаорганов общественногоуправления. Внедрениеэлектронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне муниципалитета.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Наличие семей социального риска, незаинтересованных в обучении и развитии детей. Невысокий образовательный ценз родителей. Наличие детей с серьёзными медицинскими проблемами в здоровье.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации, низкого качества здоровья при недостаточном уровне профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системыВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Достаточно хорошая технологическая и информационная оснащенность школы	Негативный опыт реализации учебных Программ для обучающихся с элементами дистанционного Образования и возможностями домашнего обучения получение низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе Позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого- педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-

анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ - кадровая недостаточность
Социум	**Технологии**
- отток населения в крупные города; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательнымивозможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управленияразвитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участниковобразовательного процесса в развитие системы образования, создание системы ранней профилизации обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, (в т.ч.углубленное изучение) составляющих основу образовательных программ НОО, ООО, СОО.	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовкеучащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведениивоспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025

4.	Создание диагностического инструментария, реализацияпрограммы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностнойсферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия со специалистами других образовательных организаций, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательнойорганизации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика».	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсномдвижении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализациивнеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования и обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловыхобъединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, втом числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Развитие системы государственно-общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качествомобразования, организации безопасности жизнедеятельности, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильногообучения.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»: соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ)

в соответствии с перечнем на уровне 100%;

- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы, учреждения дополнительного образования (ЦРТДиЮ, ДЮСШ, ДШИ, ФОК).

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы, тьюторство.	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, проектах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с четом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями ипроизводственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		

1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийскихвнеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе сиспользованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей осознание ценности саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025

6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровойобразовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственныхуслуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Воронежа и Воронежской области.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025

6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом илучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимуюоценку квалификации;
- повышение уровняпрофессионального мастерства в форматах непрерывногообразования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых сприменением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционныхмероприятий различного уровня в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям сБУЗ ВО « Каменская РБ», КУВО «УСЗН», Центр занятости населения	2021-2025

Задача 2. Создание системы включения родителей (законныхпредставителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической иконсультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации программы воспитания, развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ЮДПД	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального икарьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученическогосамоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов дляпрофессионального и карьерного роста

7. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа» Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по Введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высоко оснащённых мест учеников- по реализации предметной области «Математика и информатика», «Естественные науки» для сетевого взаимодействия с учреждениями территориального округа	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6	2021-2025 2021	руководитель Центра технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста»
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями поселка по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	Количество договоров: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 - 5	2021-2025	Зам.директора НМР

Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность), PIRLS, TIMSS . Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Информатика», «Английский язык», «Химия», «Биология», « Физика» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Информатика», «Английский язык», «Химия», «Биология», « Физика» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли Обучающихся, охваченных Дополнительными общеобразовательными программами по предметам «Информатика», «Английский язык», «Химия», «Биология», «Физика» в сетевой форме до 50 человек	2021-2025	Руководитель Центра «Точка роста»
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к Участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%	2021-2025	ответственный за организацию работы одарёнными детьми с

Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации Программы воспитания, обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по Дополнительным образовательным программам, в частности, естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	руководитель Центра «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе Школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 200 2025 - 250	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающую возможности для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	Число учащихся, Получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:2021 - 5% 2022 - 10% 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	заместитель директора по УВР

Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровойобразовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 60% 2022 - 80% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 - 100%	2021-2025	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 - 40% 2025 - 60%	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации педагогов школыв области современных технологий онлайн- обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной Среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте Школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель Директора УВР,НМР, Сетевой администратор, классные руководители

Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Доля документов, включенных «Электронный документооборот»	Создание необходимых материально технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Создание электронной средыуправленческой деятельности, обеспечивающей эффективныйэлектронный документооборот	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 – 20% 2025 – 30% Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 35% 2024 – 40% 2025 – 50%	2021-2025 2021-2025	директор, заместитель директора по УВР директор, заместительпо директора УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одногоокна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 -20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместительпо директора УВР
Проект 4 «Современный родитель» Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих гражданРоссийской Федерации.				

Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативнойпомощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённыхшколой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативнойпомощи родителям. Количество инфраструктурныхединиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической иконсультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства всемьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с различными организациями: БУЗ ВО «Каменская РБ», « Центр занятости населения», КУВО «УСЗН» -соц.защита населения и др.	Численность специалистов - 4 Количество служб - 3	2021-2025	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-Педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей: 2021 - 40%/ 65% 2022 - 45%/ 70% 2023 -50%/ 83% 2024 - 70%/ 84% 2025 - 100%/ 85%	2021-2025	педагог-психолог, социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальнойсистемы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%		директор, заместитель директора по НМР, руководители ШМО

Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021 - 0%/ 5% 2022 - 5%/ 20% 2023 -10%/ 30% 2024 - 20%/ 50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов Школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025 - 50%/ 70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2021 - 0% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 4% 2025 - 10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6 «Социальная активность» 6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе Школы (органов ученического Самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия ЮИД, Юные пожарные, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021 - 5 2022 - 6 2023 -7	2021-2025	Зам.директора ВР ответственный за организацию воспитательн

		2024 - 8 2025 - 9		ой работы
Численность детей, принимающих Участие в органах ученического Самоуправления и волонтёрских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по Работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтёрами на базе Центра поддержки добровольчества (волонтёрства).	Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%	2021-2025	Зам. директора ВР Руководитель ШМО классных. руководителей
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%	2021-2025	Зам. директора ВР

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципальногобюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие оттока семей в крупные города.
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Каменского района

(финансирование в рамках выполнения муниципального задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты химии, физики, биологии, информатики.
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется

приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение шахматного и спортивного оборудования;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется введение физической охраны;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии и др. предметам, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.