



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Региональная интернет-олимпиада по русскому языку 2017 г.

Часть I

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1) Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно. 2) Правила же письменной речи надо менять вдруг, и менять сознательно, искусственно, везде одинаково, сразу по всей стране. 3) Это не так-то просто и решаются на это нечасто. 4) <...> письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи; так ребёнок вырастает из сшитой на него год назад шубейки.

1. Укажите предложение, в котором верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения.

- 1) Письменность каждого языка обычно отстаёт на много лет от более быстрых и постепенных изменений устной речи.
- 2) Изменения в правилах письменной речи надо менять по всей стране сразу, одномоментно, сознательно, без вариативности.
- 3) Правила письменной речи меняют нечасто, потому что это непростой процесс.
- 4) Живая человеческая речь, устный язык меняется очень понемногу, постепенно, незаметно.

Ответ:

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- 1) Таким образом,
- 2) Очевидно,
- 3) Поэтому,
- 4) Вероятно.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст.

- 1) Сильно действующее на человека слово вызывает в мозгу возбуждение.
- (2) Этот процесс, происходящий в коре головного мозга, — причина противополож-

ного, тормозного процесса. (3) ... нервная система ослаблена, легко возбудима, процесс торможения может охватывать значительную область мозга, а это нарушает так называемый контроль разума, сознания. (4) Особенно сильным внушение может быть в том случае, когда нервная система оставляет желать лучшего. (5) Нервный, легко возбудимый человек легко поддаётся внушению и самовнушению, которое нередко проходит мимо его сознания.

Ознакомьтесь с содержанием словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБЛАСТЬ, -и, *мн. ч.* -и, -ей, *ж. р.*

- 1) Часть страны, государственной территории (или территорий). *Южные области России. Северные области Европы.*
- 2) Крупная административно-территориальная единица. *Автономная о. Московская о. Начальство из области* (из областного центра; разг.).
- 3) *чего* или *какая*. Пределы, в которых распространено какое-н. явление, зона, пояс. *О. вечнозелёных растений. Озёрная о.*
- 4) Отдельная часть организма, участок тела. *Боли в области печени. В грудной области.*
- 5) Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая о. науки. Отошло в о. преданий* (больше не существует; книжн. и ирон.). В области чего, предлог с *Р. п.* – в чём-н., в сфере чего-н. *Специалист в области математики. Работать в области народного образования*, прил. *областной, -ая, -ое* (ко 2 знач.). *О. центр.*

Ответ: _____

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) нанЯвшийся
- 2) клАла
- 3) дАвнишний
- 4) мусоропровОд
- 5) дОнизу

Ответ: _____

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Крестьянские войны в Германии **ОХВАТИЛИ** центр Европы, восстания происходили во Франции и Англии.
- 2) Семинар был посвящён новым, **ПРАКТИЧНЫМ** методам преподавания.
- 3) Эта неделя у профессора была наполнена подготовкой к собранию – тонкой, **ДИПЛОМАТИЧНОЙ** игрой, построенной на полунамёках.
- 4) Когда ремонт закончился, все комнаты заполнили **ДОБРОТНОЙ** мебелью.
- 5) Это **ВЕЛИКОЕ** счастье, когда у человека есть родной дом.

Ответ: _____

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово (сочетание слов) правильно.

- 1) наиболее правильный
- 2) искомое решение
- 3) у двух сестёр
- 4) самый кратчайший
- 5) дальние острова

Ответ: _____

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Многие студенты по окончании университета пошли работать в школу.	1) Неправильное построение предложения с косвенной речью.
Б) Вернувшись на родину после похода, многое изменилось в их родном городе.	2) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
В) Книга имеет не только познавательную ценность, а также большое воспитательное значение.	3) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
Г) На южном склоне горы Эвереста снег не удерживается, вследствие чего он обнажён.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Всего несколько чашек из данного сервиза XIX века сохранились в музейной коллекции.	5) Нарушение построения предложения с несогласованным приложением.
	6) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
	7) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- м...тодичный
 соб...раться
 пок...яние
 вым...кший
 г...ниальный

Ответ: _____

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1) ун...кальный, р...комендация
- 2) неподр...жаемый, предст...вление
- 3) в...ликан, спец...алист
- 4) безобл...чный, обл...живший
- 5) предпол...жительно, прор...стать

Ответ: _____

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) (лезть) на рож...н
- 2) облиц...вка
- 3) тренаж...р
- 4) трущ...бы
- 5) ш...рох

Ответ: _____

11. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква У.

- 1) вяж...щая хурма, родители удерж...т
- 2) в колыш...щейся ржи, защебеч...т птицы
- 3) движ...щаяся колонна, десантники высад...тся
- 4) к плач...щему ребёнку, брюки выгор...т
- 5) они туж...т, ночу...щие

Ответ: _____

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НЕ)ГЛУБОКИЙ, но холодный пролив отделял остров от материка.
- 2) Каждое посещение таких заведений вызывало в нём ничем (НЕ)ОПРАВДАННУЮ жалость к людям.
- 3) Внизу шумела улица Горького (НЕ)СТИХАЮЩИМ шелестом машин.
- 4) Шумная компания заполнила (НЕ)ПРОГРЕТЫЙ холл.
- 5) Эти народы получили (НЕ)ЗАВИСИМОСТЬ только в XX веке.

Ответ: _____

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи Гуров не мог заснуть, а (ЗА)ТЕМ весь день провёл с головной болью.

- 2) Присутствовали (ПРИ)ТОМ многие, (ЗА)ТО понимали суть происходящего не все.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ дня не упало с неба ни капли дождя, ЧТО(БЫ) напоить землю.
- 4) Мать грустила (ОТ)ТОГО, что понимала: (В)ПОСЛЕДСТВИИ дети будут приезжать только в отпуск.
- 5) (В)ПОСЛЕДСТВИИ всё ТАК(ЖЕ) прояснилось, как и в деле о мошенничестве.

Ответ: _____

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Памятник выполнили в виде мраморного обелиска из семи монолитных блоков, увенча(1)ых позолоче(2)ым двуглавым орлом. На гранях обелиска были нанесе(3)ы имена царей и цариц из династии Романовых.

Ответ: _____

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Автор всегда остаётся в своих произведениях и как участник, и как свидетель, и как гражданин.
- 2) В эвакуации холод неудержимо проникал сквозь замороженные окна через все на свете щели через одежду и другие ботинки.
- 3) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе...
- 4) Его бледное едва тронутое розоватым заггаром лицо было задумчиво.
- 5) В воздухе трепещет золотая паутина и сплетается в узоры и создаёт замысловатые картины.

Ответ:

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Давно уже писатель заметил, что люди без полёта, без воображения относятся с пренебрежением к тому, что (1) по его мнению (2) украшает жизнь: к веселью, выдумке, шутке, поэзии, — и считают, что (3) исключительно (4) точное знание и деловой расчёт — ценности жизни.

Ответ: _____

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Приход графа прервал разговор (1) так как все стали с ним знакомиться (2) и особенно исправник обеими руками долго жал его руку и несколько раз просил (3) чтобы он не отказывался ехать с ним в новый трактир (4) где он дворян угостит (5) и (6) где цыгане петь будут.

Ответ: _____

- 18. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

В отличие от И.С. Тургенева (1) в романах (2) которого (3) были освещены этапы духовных поисков интеллигентов 40-70-х годов XIX века (4) И.А. Гончаров был увлечён исследованием явлений иного порядка.

Ответ: _____

- 19. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все присутствующие отправились вниз по широкой мраморной лестнице меж стен роз (1) источавших сильный аромат (2) спускаясь к воротам (3) выводящим на большую (4) гладко вымощенную (5) площадь.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) У каждого человека самая яркая пора — детство. (2) Всё, что связано с детством, кажется потом прекрасным. (3) Человека всю жизнь манит эта золотая, но, увы, недоступная больше страна — остаются одни воспоминания, но какие сладкие, какие ненасытные, как они будоражат душу. (4) Даже невзгоды, перенесённые в детстве, не представляются потом ужасными, но окрашиваются в смягчающий, примиряющий свет. (5) Например, моя жена и её родные в детстве перенесли голод. (6) Они ели тогда какие-то ужасные, чёрные, словно земля, клёклые блины из полусгнившей сырой картошки. (7) И вот теперь, когда за витринами магазинов лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров, высшим лакомством для жены остаются эти картофельные оладьи. (8) Правда, они какие-то немножко не те, несмотря на то, что у неё золотые руки и она готовит их сама. (9) Но это лишь потому, что слишком свежа картошка. (10) Ничего не поделаешь. (11) Воспоминание детства.

(12) Но ведь детство было у человечества в целом. (13) Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом. (14) Всё, от лесного ореха до мяса мамонта, от рыбыны до гриба, приходилось добывать самому. (15) В те времена охота, рыболовство, соби- рание даров леса, в том числе и грибов, было не забавой, не увлечением чудачков, но бытом, повседневностью, жизнью. (16) Точно так же, как детство человека, это

не просто игра в куклы или солдатиков, но период жизни довольно суровый и ответственный, ибо именно в детстве формируется характер человека, именно в детстве его постигают всякие неожиданности, способные оборвать довольно слабую ниточку жизни. (17) То, что страшно яблоневому ростку, не страшно взрослой и крепкой яблоне.

(18) Конечно, добывание себе пищи в первобытные времена было суровой необходимостью, а не забавой. (19) Но теперь, когда прошли века и добыча пищи состоит не в том, чтобы стрелять дичь, а в том, чтобы у станка стоять или в канцелярии сидеть, теперь воспоминания о суровой заре человечества, живущие в неведомых глубинах человеческого существа, окрашены для нас в золотистую романтическую милую дымку.

(20) Итак, я считаю, что страсть к охоте, к рыбалке, к грибам есть не что иное, как смутное воспоминание детства человечества, потому что сладка и желанна эта страсть. (21) Можно, оказывается, возвратиться в то самое, прежнее состояние, когда ты один в дремучем лесу или на быстрой реке и только от тебя самого, от умения, ловкости, смекалки зависит, добудешь или не добудешь тетерева, шуку, корзину рыжиков или боровиков. (22) Чудесное состояние...

(В. Солоухин*)

** Владислав Алексеевич Солоухин (1924 – 1997) – русский писатель, поэт, публицист.*

20. Какое из утверждений не соответствует содержанию текста? Напишите номер этого предложения.

- 1) Детские впечатления сохраняются в памяти надолго.
- 2) Любовь к охоте, рыбалке, сбору грибов заложена в человеке как бы генетически.
- 3) Сейчас добывать еду проще – в магазинах лежат греческие маслины, копчёная рыба, куропатки и мясо кальмаров.
- 4) Детство – ответственный период в жизни человека, когда формируется его характер.

21. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным? Укажите номер правильного ответа.

- 1) В предложении 20 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 14 – 15 перечислены происходящие друг за другом события.
- 3) 5 – 7 предложения являются иллюстрацией к суждению, высказанному в предложении 4.
- 4) Предложение 21 содержит элементы описания.

Ответ: _____

22. Из предложений 2 – 7 выпишите контекстуальные синонимы.

Ответ: _____

23. Найдите в тексте предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и наречия. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

24. «Тема детства – одна из основных в творчестве В. Солоухина. Эмоциональность и выразительность его речи в этой статье передают такие синтаксические средства выразительности, как (А) _____ (например, предложения 13, 15) и (Б) _____ (например, предложения 7, 9), а также тропы: (В) _____ (например, предложения 18 – 19), (Г) _____ («золотая страна», «заря человечества»).

Список терминов:

- 1) риторический вопрос
- 2) ряды однородных членов
- 3) эмоционально-оценочные слова
- 4) гипербола
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) противопоставление
- 9) инверсия

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргу-

ментируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента)

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст, не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

БЛАНК ОТВЕТОВ № 1

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									

Дата выполнения

Подпись

[illegible]

