

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от 28.02.2018 г. № 13

Директор МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»

Е.В. Коденцева

Приказ от 28.02.2018 г. № 73



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- п.13 ч. 3, ч. 7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.2. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в МКОУ «Каменская СОШ № 1 с УИОП» (далее – ОО) и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.5. Пользователи результатов внутренней системы оценки качества образования:

- Отдел образования, молодежной политики, спорта и туризма администрации Каменского муниципального района;
- Администрация и педагогические работники МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП»;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

1.6. Результаты оценки качества образования являются основанием для выплат стимулирующего характера руководителям и работникам школы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОО;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОО и получение оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в ОО.

2.3. Реализация **внутришкольной оценки системы оценки качества образования** проводится через контроль:

- 1) государственной итоговой аттестации выпускников (см. в предыдущем разделе);
- 2) промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг метапредметных и личностных достижений, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, данные электронного журнала, и т.д.);
- 4) сочетания школьного мониторинга с муниципальными и региональными сравнительными исследованиями качества образования;
- 5) аттестации педагогических и руководящих работников (см. в разделе 6);
- 6) анализа данных муниципальной статистики;
- 7) социологические опросы;
- 8) оценки состояния и развития школы.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

3.2. Администрация ОО организует оценку качества образования в ОО и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

3.3. Приказом директора ОО назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зав. библиотекой, медицинский работник;

- анализ и систематизация данных – заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, библиотекарь;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора по УВР, ВР.

3.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

3.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона ОО и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.4.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в ОО.

3.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;

- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

3.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

3.7. Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
- шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

3.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

3.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях научно-методического совета, на заседаниях кабинета Министров детской организации «Школьная республика» во главе с президентом, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях;
- используются для составления анализа и плана работы ОО на новый учебный год; для формирования публичного доклада ОО перед заказчиками образовательных услуг;
- для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 20 апреля текущего года;
- публикуются на официальном сайте ОО в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.