

Министерство просвещения Российской Федерации

Воронежская область

Каменский муниципальный район

## **Публичный отчет**

**о деятельности**

**МКОУ «Каменская СОШ № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза В.П. Захарченко»  
Каменского муниципального района  
Воронежской области  
за 2019-2020 учебный год**

**Каменка 2020**

## Оглавление

I.Общая характеристика учреждения_____	3
II. Особенности образовательного процесса _____	7
III. Условия осуществления образовательного процесса _____	20
IV.Результаты деятельности учреждения, качество образования ____	24
V.Социальная активность и внешние связи учреждения_____	42
VI. Финансово-экономическая деятельность _____	43
VII. Заключение. Перспективы и планы развития _____	43

## *1. Общая характеристика учреждения*

МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П. Захарченко» Каменского муниципального района Воронежской области ведёт свою историю с 1934 г., когда была построена в связи с началом строительства и организацией работы крупнейшего в стране предприятия масложировой промышленности «Евдаковский масложиркомбинат», в 1938 году состоялся первый выпуск этой школы. Во время ВОВ школа вместе с районом пережила период оккупации с июля 1942 года по 17 января 1943 года. Выпускник школы 1942 года В.П. Захарченко, совершив геройский подвиг, стал Героем Советского Союза, его имя присвоено школе в 1960 году.

За годы своей деятельности претерпела ряд преобразований и с 2012 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

МКОУ «Каменская СОШ №1 с углублённым изучением отдельных предметов» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019-2020 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

В 2019-2020 учебном году школа пятый год работает в новом современном здании после реконструкции, где созданы все современные условия для работы всего педагогического коллектива и обучения учащихся. В соответствии с требованиями СанПин построен блок начальной школы, имеющий кабинет для проектных работ, спальни для девочек и мальчиков, игровая комната.

На сегодняшний день школа располагает необходимой материально-технической базой: оборудована локальной сетью Интернет, имеется зона WI-FI. все предметные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя, оснащённое интерактивными системами, 1 мобильный компьютерный класс, библиотечно-информационный центр с минитипографией, информационно-технический центр, кабинет для дистанционного обучения, интерактивные доски, интерактивные дисплеи Teach Touch, видеоконференцсвязь, локальная компьютерная сеть, 2 цифровые лаборатории, цифровые камеры, цифровые микроскопы, цифровая портостудия, творческие лаборатории (фото-видео, аудио, робототехники, для наблюдения и исследований), кабинет 3Д визуализации (3Д кинотеатр, 3Д принтер и т.п.), школьное радио, школьное телевидение, школьная газета «Муравейник».

В течение 6 лет школа успешно использует ресурсы электронного дневника сети «Dnevnik.ru», расширяющей возможности контакта учителей, родителей и школьников. С 2017-2018 учебного года работа в «Dnevnik.ru», осуществлялась через портал госуслуг. Администрацией школы совместно с классными руководителями и родителями проделана огромная работа по этому направлению. В течение учебного года отслеживались показатели ведения «Dnevnik.ru» и показатели школы постоянно равны около 100%. В 2019-2020 учебном году школа работала без бумажного журнала.

Школа обеспечена системой контроля управления доступом (СКУД).

Благоустроена пришкольная территория: имеется спортивная площадка, детский городок для учащихся начальной школы и ГПД, высажены декоративный сад и клумбы.

2 мая 2012 года школа получила Лицензию (№ И-3098 бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

начального общего образования - срок освоения 4 года, основного общего образования - срок освоения 5 лет, среднего общего образования - срок освоения 2 года. Прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер Д – 2498 от 09.06.2014г., действительно до 09.06.2026 г)

**Школа вошла в федеральный электронный реестр «Доска почёта России» за 2017-2018 учебный год, за 2018-2019 учебный год.**

В 2019 году школа включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2019 г», получила благодарность Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области за высокое место в региональном рейтинге по итогам проведения независимой оценки качества организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2015 и 2016 годах.

Среди муниципальных районов в региональном смотре-конкурсе «На лучшее оснащение кабинета ОБЖ в общеобразовательных учреждениях области» наш кабинет ОБЖ в 2017 году занял 1-е место. В 2016-2017 году школа – участник федерального проекта МО и науки РФ «Разработка единых требований к журналам и дневникам, методологических рекомендаций по нормированию школьного задания».

**С начала ПНП «Образование»** школа подготовила 7 победителей на федеральном уровне в конкурсе лучших учителей России и 7 на региональном уровне в конкурсе лучших учителей Воронежской области по квоте губернатора.

В 2016 году учитель русского языка и литературы повторно победила на федеральном уровне в конкурсе лучших учителей России. В 2017 году учитель немецкого языка и учитель информатики стали победителями на региональном уровне в конкурсе лучших учителей Воронежской области.

В 2019 году два учителя русского языка и литературы продолжают работать модераторами ассоциации учителей русского языка и литературы на региональном уровне, а также стали экспертами ученических работ НИКО на всероссийском уровне. Один из них давал серию мастер-классов на всероссийском уровне в рамках курсов повышения квалификации в Чеченской республике.

С 2016 года школа-пилотная школа общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Педагогический коллектив школы возглавляет Коденцева Елена Владимировна, Почетный работник общего образования (2005г.), награждена медалью «Благодарность земли Воронежской» (2015г.), ее педагогический стаж – 38 лет. Под руководством Елены Владимировны трудятся 38 педагогических работников, из них, 4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования», еще 6 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, **78,9 %** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории.

**Школа реализует образовательные программы:** начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС).

В школе 419 обучающихся. Начальное общее образование получают 145 обучающихся, основное общее образование – 214 учеников, среднее общее образование – 60 человек.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей. Для способных и одарённых учащихся школа предоставляет повышенный уровень образования: углубленное изучение математики, профильное обучение в 10-11 классах.

В 2019-2020 году на старшей ступени в 10-11-х классах реализуется ФГОС СОО. Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы.

	Уровни учебных программ					процент от общего числа учащихся ступени
	начальное общее образование	процент от общего числа учащихся ступени	основное общее образование	процент от общего числа учащихся ступени	среднее общее образование	
Базовый	145	100%	131	61%		
<u>Углублённый</u> Математика Физика Информатика Химия Биология История Экономика Право			83	38,7%	<b>10 класс</b> 25 чел. технол. -12 ест-научн. - 4 соц-экон. - 8 универс.- 1 <b>11 классы</b> 35 чел. ест-научн. - 7 соц-экон. -14 универс.- 14	100% 48% 16% 32% 4% 100% 20% 40% 40%

По индивидуальному учебному плану на второй ступени обучаются 83 ученика: 7А, 7Б, 8 классы - углублённая программа изучения математики (73ч.), на третьей ступени обучения 60 человек (выбор предметов по углублённой программе).

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны

ближайшего развития.

Школа активно сотрудничает с вузами г. Воронежа, особенно тесно с Воронежским государственным университетом по работе с одарёнными детьми, в 2017г. школа получила благодарность филологического факультета ВГУ, 5 учителей школы имеют благодарность ректора ВГУ, часть учащихся школы имеют именные награды губернатора Воронежской области, являются победителями и призёрами региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад (как очных так и дистанционных). В школе создан центр довузовской подготовки, где школа сотрудничает с: ВГЛТА, ВГУ, ВГУИТ, ВГАУ по профессиональной ориентации учащихся. В этом году прошла серия встреч с профессорско-преподавательским составом этих вузов и студенческими коллективами.

Более 10 лет школа сотрудничает с ДКОУ Детский сад «Теремок» по подготовке будущих первоклассников к школе.

Школа является муниципальным центром дистанционного обучения, центром сетевого взаимодействия для пяти школ района.

Трудовой коллектив организации представляют все работники на основании трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее руководство школой осуществляет Совет школы, формируемый на 2 года и состоящий из представителя Учредителя, обучающихся, их родителей, работников организации и представителей общественных структур. Совет школы согласовывает Устав, участвует в оценке качества и результативности труда работников; участвует в подготовке и заслушивает публичный отчёт директора о результатах работы; заслушивает отчеты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности; оказывает помощь в защите прав обучающихся и работников школы.

В учреждении создан Педагогический совет, который обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, отчислении и исключении обучающихся; согласовывает учебные планы. Самоуправление в школе включает в себя также участие учащихся в организации общественной жизни коллектива и формировании системы воспитательной работы через детскую организацию «Школьная Республика» во главе с избираемым президентом и назначаемым им кабинетом министров.

Информация о школе размещена на сайте в Интернете

(адрес: <http://kmm-1.narod.ru>)

Почтовый адрес: 396510. Воронежская область, Каменский район,

п.г.т. Каменка, ул. Мира, д.35

Телефон: 8-47357-5-22-51

Реализация ФГОС НОО с 2011г., ФГОС ООО с 2013г., ФГОС СОО с 2018г. определила совершенно новые задачи, стоящие перед школьным образованием в целом, и перед начальным общим образованием и основным общим образованием в частности. Все усилия школы на данный момент направлены на реализацию ФГОС, основанных на системно-деятельностном подходе и элементах развивающего обучения. 1-4 классы и 5-9 классы, показывают стабильно высокие результаты, не снижающийся интерес к знаниям, повышение качества знаний по сравнению с началом учебного года. Главной задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий. Именно формирование универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предусматривают формирование личностных; метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных; предметных универсальных учебных действий. Эти универсальные учебные действия, которые формируются у обучающихся на протяжении

всего обучения на ступени начального общего образования, основного общего, среднего общего образования положены в основу планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и выступают объектом системы оценки. Комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется на уровне образовательной организации и отслеживаются результаты в сравнении с регионом в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО предназначена для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки личностных, метапредметных, предметных результатов, социализации личности и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с применением традиционных и современных методов, форм и средств оценивания и психолого-педагогической диагностики.

В мае 2018 года была проведена проверка Департаментом образования, науки и молодежной политики, по результатам которой несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным и государственным стандартам **не выявлено**.

## *II. Особенности образовательного процесса*

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- программы дополнительного образования.

*Особенностями организации образовательного процесса школы являются:*

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления обучения учащихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года.

Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты промежуточной аттестации, результаты государственной итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1.Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2.Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- 3.Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
- 4.Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в частности: использования в образовательном процессе электронных учебников, внедрение программ внеурочной деятельности с использованием информационно-образовательной среды, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся;
- 5.Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов и публикацию методических разработок;
- 6.Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

В соответствии с программой внедрения компетентно-ориентированного подхода образовательный процесс в школе основан на формировании следующих ключевых компетентностей: познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, компетентное отношение к собственному здоровью.

Образовательное пространство школы построено с учетом необходимости освоения школьниками различных компетенций и направлено на всестороннее развитие личности. Изучение учебных дисциплин проводится в соответствии ФГОС НОО (1, 2, 3, 4 классы); по ФГОС ООО (5, 6, 7, 8, 9 классы), по ФГОС СОО (10-11 классы).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Учителя 1-4х классов в прошедшем учебном году работали по ФГОС НОО, которые направлены на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Преподавание английского языка и немецкого языка в начальных классах начинается со 2 класса.

С 5 класса начинается обучение второму иностранному языку (английскому, немецкому). Школа реализует общеобразовательную, предпрофильную (9 класс) и профильную (10-11 классы) программы, а также программы повышенного уровня сложности – углублённое изучение математики. В классах, реализующих программы ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-9кл.), ФГОС СОО (10-11 классы) организована неаудиторная деятельность и внеурочная занятость учащихся.

В прошедшем году на старшей ступени обучения 60 учащихся занимались углубленным изучением предметов в профильных группах: 10 класс четыре профиля: технологический, естественно-научный, социально-экономический, универсальный; 11-х классах продолжалось обучение по трём профилям: естественно-научный, социально-экономический, универсальный. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

В среднем звене учащиеся обучаются по углублённым программам по математике в 7 классах, в 8-м классе в соответствии с их индивидуальными учебными планами.



В процессе преподавания педагоги школы практикуют использование элементов разнообразных педагогических технологий. В число инновационных методов, апробируемых в работе, входят технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектные технологии, групповые технологии, технология саморазвивающего обучения, разнообразные методы и формы обучения.

Школьники принимают участие в подготовке и проведении образовательных путешествий, конференций, тематических классных часов, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня. Обучающиеся имеют возможность консультаций с учителями по организации самообразования при подготовке к ЕГЭ и ГИА, на сайте школы имеется программа, позволяющая проверить и откорректировать свои знания по различным предметам через тесты, подготовленные учителями – предметниками.

В течение 2019-2020 учебного года вся **воспитательная деятельность** была направлена на решение задач в рамках приоритетных направлений воспитательной работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающий ученику на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

-Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;

-Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия.

-Совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

-Воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего народа.

Реализация данных задач осуществлялась через работу органов ученического самоуправления; профилактическую работу, профориентационную работу, систему коллективно-творческих дел и участие в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям:

- военно-патриотическое,
- гражданско – правовое,
- нравственно - эстетическое,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,
- трудовое и экологическое воспитание.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

- учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные образовательные путешествия);
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами и родителями (классные часы, различные конкурсы, КТД, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне её (работа кружков и секций).

Учащиеся начальных классов и 5 - 11 классов полностью охвачены кружковой работой (9 часов в неделю в соответствии со штатным расписанием) и в соответствии с требованиями ФГОС НОО ,ФГОС ООО ,ФГОС СОО выделено в среднем по 3 часа в классе для организации внеурочной деятельности только в школе, без учета занятости во внешкольном дополнительном образовании. Внеурочная деятельность является составной

частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Так же школа работает по договорам с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ и ЦРТДиЮ, ДШИ, районный дом культуры, районная библиотека, Каменское благочиние, районный музей, которые проводят занятия как на своей базе, так и на базе школы с учащимися разных возрастов. Количество учащихся ежегодно увеличивается.

Проводится систематическая работа по привлечению учащихся школы в кружки и секции. Охват учащихся досуговой деятельностью составил более 88%.

**Результатом спортивно-оздоровительной** деятельности в школе является 1 место в районной круглогодичной спартакиаде школьников, получение золотых значков ГТО, спортивных разрядов по легкой атлетике, акробатике, наличие кандидата в мастера спорта по спортивной гимнастике, победы в районных и областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу. Участие в региональной акции «Живи долго».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в школе и празднования 75-й годовщины Победы в ВОВ все классы школы приняли участие в общешкольном проекте «Мой класс носит имя Героя», общешкольной акции «Памяти Героев», участвовали в самых разнообразных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня: экскурсии, военно-спортивные эстафеты и соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, межмуниципальный фестиваль- конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Аленький цветочек», «Окна Победы», «Белый шар», «Звезда в окне», «Война глазами потомков», «Я живу на улице Героя», Всероссийском конкурсе школьных музеев, районной научно-практической конференции и др. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, проводимых Каменским благочинием. Учащиеся 10-11 классов стали победителями в районном конкурсе по избирательному праву.

Приоритетной воспитательной задачей в текущий год было и остается: совершенствование профилактической работы. Решение поставленных задач осуществлялось через воспитательную систему, которая включает в себя следующие направления работы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Духовно-нравственное воспитание», «Повышение безопасности дорожного движения», «Работа с родителями», «Профилактика ПАВ».

Над реализацией данной системы работали 19 классных руководителей 1-11 классов, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, тьютор, преподаватель-организатор ОБЖ под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Также в решении задач профилактики активное участие принимали глава Каменского городского поселения, работники ПДН, КДН, работники районной больницы и родительская общественность.

Для решения поставленных воспитательных и образовательных задач проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День учителя, концерт ко Дню матери, традиционный Новогодний спектакль, роли в котором сыграли учителя, дети и родители, Новогодние утренники для начальной школы, Праздник весны, Последний звонок, Выпускной вечер, День защиты детей, Дни здоровья, акция «Весенняя неделя добра», и др. Учащиеся школы ежегодно собирают макулатуру и занимают лидирующие позиции в районных и областных соревнованиях.

В реализации воспитательной работы большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию учащихся. По направлению духовно-нравственного воспитания проводились следующие мероприятия: «День милосердия», День добрых дел, Месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, охраны

здоровья, профилактики курения, алкоголизма, наркомании под девизом «Здоровое поколение», Неделя вежливости; различные беседы и др., а также мероприятия, согласно договора и плана совместной работы с Каменским благочинием.

В школе активно работают педагоги по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса под руководством педагога-психолога. Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании в РФ и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

#### **Основные задачи работы школьной психологической службы:**

- Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
- Обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, преодолению нарушений эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер, коммуникации, как на уровне сверстников, так и родителей, педагогов.
- Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Преодолеть и предупреждать отклонения в социальном развитии школьников.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

В работе психологического сопровождения используются такие формы работы, как:

а) с учащимися

- психодиагностика (психологическое тестирование, анкетирование),
- психокоррекция эмоциональных состояний, нежелательного поведения детей, требующих особого внимания,
- профориентационная работа,
- разрешение конфликтных ситуаций,
- индивидуальное и групповое консультирование,
- просветительская и профилактическая работа,

б) с педагогами

- участие в проведении совещаний при директоре,
- проведение семинаров,
- консультирование,
- диагностика;

в) с родителями

- лекции на родительских собраниях по вопросам психологии, проблемам,
- консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.

#### **Основные направления деятельности:**

В 2019-2020 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

##### **Диагностика адаптации к школе первоклассников и мониторинг развития УУД.**

Отслеживание состояния учащихся первых классов начинается с момента поступления в школу.

Цель: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Анализируя данные исследования процесса адаптации первоклассников к новым

условиям в 2019-2020 уч. году (начало учебного года) мы получили, что у 85% учащихся достаточный уровень адаптации.

Эти первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; глубоко и полно овладевает программным материалом; учебный материал усваивает легко; решает усложнённые задачи, прилежен; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе; выполняет поручения без внешнего контроля. У 15% учащихся первых классов частичный уровень адаптации. При частичном уровне первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал при неоднократном повторении, чаще при индивидуальной работе, усваивает основное содержание учебных программ, но самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, они дружат со многими одноклассниками, но успехи в обучении даются не всегда легко.

Проблемы адаптации учащихся:

- дефект произношения, расстройство речи, заключающееся в неспособности правильно произносить некоторые звуки;
- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- недостаточное развитие познавательных процессов;
- семейные обстоятельства (недостаточное внимание родителей, развод родителей)

Мониторинг развития УУД показал, что на начало обучения учащиеся 1-х классов, в основном, обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Однако 26% первоклассников демонстрировали невысокий уровень развития познавательных УУД. Для создания условий раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития в течение года проводилась консультативная работа с учителями и коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности. Занятия по коррекции психических процессов были направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи у детей, а также на обеспечение их эмоционального благополучия. На конец учебного года неадаптированных к условиям школьного обучения детей не наблюдается. Однако, чтобы сохранить достигнутые результаты, 5-ти учащимся необходима еще психолого-педагогическая поддержка. Двоим учащимся требуется консультация территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (МППК).

### **Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе**

В январе была проведена диагностика готовности к школьному обучению, с целью оценки степени готовности детей к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности. В исследование принимали не все будущие первоклассники. Результаты показали, что у большинства дошкольников был выявлен оптимальный уровень психологической готовности к школьному обучению, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться ,умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции. Низкий уровень у 2 обследованных детей. Один ребенок направлен на МППК.

### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды**

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в основную, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение педсовета для педагогов;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволяет выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу учащихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, выработать рекомендации для педагогов.

В начале года наблюдения, общение с учащимися показали, что пятиклассники были растеряны, некоторые не могли понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения. Отношение к предмету определялись личностным отношением к учителю, а не наоборот. Это отразилось на уровне школьной мотивации обучающихся. Низкая школьная мотивация наблюдалась у 6% (5а) и 16% (5б) обучающихся. Немалая часть учеников испытывали трудности в организации собственной деятельности по самостоятельной работе с учебным материалом.

Результаты по методике «Мое отношение к школе» показали, что учащихся 5-х классов в большинстве своем относятся к школе, к учителям, предметам и к классному руководителю положительно. Однако, анализ результатов по анкете «Какой у нас коллектив?» оказался следующим: из 31 учащихся классов (2 ребят из 5а) 6% полностью удовлетворены образовательным процессом, взаимоотношениями с классным руководителем и одноклассниками. (8 учеников - 5а и 3 ученика - 5б класса) (36%) отмечают средний уровень взаимоотношений в классе и деятельности классного коллектива; (5 учеников - 5а и 13 учащихся - 5б) (58%) чувствуют себя не очень комфортно в классе и согласны, что нет сплоченности между одноклассниками. В классе существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам, есть лидеры и ребята, которым в классе плохо, неуютно.

По результатам адаптации было проведено 2 педагогических совета, родительские собрания, консультации с педагогами. Для каждой «группы риска» разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи. Даны рекомендации по формированию групповой сплоченности и изменению ценностных ориентиров учащихся, а также по педагогическому сопровождению учащихся, попавших в зону отверженности, являющихся лидерами и имеющими притязание на изменение социального положения в классе. На конец года у учащихся эмоциональный фон стал более положительным, отношение с педагогами выровнялись. В сплоченности учащихся в классах также наблюдается положительная динамика. К числу важных характеристик сплоченности можно отнести наличие у большинства ребят таких ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и чувство ответственность за общее дело. Работу в данном направлении необходимо продолжить.

#### **Адаптационный период учащихся 10 класса**

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении.

Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

#### **Результаты обследования учебной мотивации:**

- учащиеся 10 класса достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся направлены на приобретение профессионально значимых навыков. 100%

учащиеся удовлетворены выбранным профилем обучения. Элективные курсы, выбор профиля в основном учитывают интересы учащихся в процессе обучения. Большинство учеников собираются продолжить обучение в вузах, их привлекает возможность подготовиться к поступлению в выбранной профильной группе.

Вновь прибывших учащихся в 10-ом классе 3 человека. К новым условиям обучения они успешно адаптировались. Основной состав класса - учащиеся нашей школы. В классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывают у учащихся негативного отношения.

Однако, не все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. У троих учащихся имеются неудовлетворительные итоговые оценки.

#### **Диагностика готовности учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации.**

В марте месяце проведена диагностика готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Цель диагностики: получить информацию о существующем на данный момент уровне готовности к сдаче ГИА.

В результате диагностики проведен анализ следующей информации:

1. Степень информированности обучающихся о форме сдачи государственных (итоговых) аттестационных выпускных экзаменов.
2. Степень выраженности тревожности по поводу предстоящих экзаменов.
3. Сформированность навыков самоконтроля и самоорганизации обучающихся.

Обобщенные результаты диагностики показывают, что большинство учащихся 11-х классов отмечали у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА. В 9-х классах многие учащиеся отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Также учащиеся 11-х классов в основной своей массе имели приемлемый уровень тревожности. А 11 человек учащихся 9 классов показали недопустимый уровень тревожности. Для них была проведена серия индивидуальных консультаций и разработаны персональные рекомендации. Повторная диагностика не проводилась.

#### **На педагогическом совете по результатам исследования были даны рекомендации:**

1. Учителям-предметникам как можно раньше организовывать работу с обучающимися по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу уже в начале года проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

#### **Диагностика определения выбора профессиональной сферы учащихся 9-х, 11-х классов**

Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному

консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы, которая проходила на внеурочных занятиях, заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

В обследовании приняли участие 49 учащихся девятых классов. Из них выбрали профессию – 42%; 58% - не уверены или еще не задумывались о выборе профессии. На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии» большая часть детей (33%) ответили «профессионально важные качества»; 37% - знают, где можно получить профессию; в среднем 23% - знакомы с содержанием и условиями работы, спросом на профессию на рынке труда.

Самым популярными ответами у детей в вопросе «Что тебя привлекает в профессии?» были «возможность поступления и обучения», «трудоустройство и высокая заработная плата».

Каждый год проводится профориентационная работа с учащимися 11 классов. Анализ методики «Карта интересов» показывает, что падает интерес к общественной работе, сфере обслуживания и наоборот растет к технике, медицине, армии, сельскому хозяйству.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования был сделан вывод, что учащиеся 11 классов задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, все из них уже сделали свой выбор. Что нельзя сказать об учащихся 9 классов.

### **Изучение состояния дозирования домашних заданий**

Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом отмечается соответствие объема домашних заданий нормам СанПиН. Объем домашнего задания в основном соответствует требованиям по большинству предметов. Следует отметить, что эти нормативы являются примерными. Очень многое зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности. Многие отмечают, что часто отвлекаются на прием пищи, просмотр телевизора, компьютерные игры.

Перегрузка учащихся может быть связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал, неумения распределить нагрузку в течении недели, низкой скоростью чтения.

Иногда учащиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания по литературу, физике, иностранному языку, математике, биологии, ИЗО, истории, на подготовку сочинений.

Несмотря на установленные нормативы, в 11 классах бывают случаи превышения объема домашних заданий на несколько часов в связи с подготовкой к экзаменам.

По итогам исследования проведены консультации с педагогами и разработаны **рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать полученные данные, проведённые в классах и учесть пожелания учащихся.
2. Учителям-предметникам учитывать то, что задание по предмету должно **быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам.** Чаще применять дифференцированные задания.
3. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней.
4. Учитывать, что объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.
5. Классным руководителям на родительских собраниях ознакомить с нормами СанПиНа, с советами по выполнению домашнего задания.

**Вывод:** В этом году психодиагностической работой были охвачены прежде всего учащиеся 1-х, 5-х 9-11-х классов. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование

межличностных взаимоотношений, уровня развития высших психических функций, готовности учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации, определения выбора профессиональной сферы учащихся 9–х, 11-х классов. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного тестирования на употребление наркотических веществ среди учащихся 7-11 классов.

### **Консультативная работа**

В течение учебного года за консультативной помощью обращались учащиеся, родители, педагоги с которыми осуществлялось индивидуальное психологическое консультирование.

На протяжении 2019-2020 года психологом школы был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации.

Было проведено 54 консультации (индивидуальных и групповых): 30 для учащихся, а также 24 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей по поводу межличностного общения.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 – 11 классов. Осуществлялось участие в педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Коррекционно-развивающая работа**

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводилась **коррекционная и развивающая работа**, которая проходила как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальные и групповые занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, познавательной сферы и т.д. Цикл занятий с применением сенсомоторного оборудования по коррекции и развитию эмоционально – волевой сферы, личностному развитию систематически проводились с обучающимися школы, преимущественно с учениками 1 классов, детьми с ОВЗ в рамках программы «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов». .Использовалось световое и звуковое оборудование, тактильные сенсорные панели, сухой бассейн, рисование песком и другое оборудование сенсорной комнаты.

В школе реализуется адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2), на основе которой составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР) нацеленные на образование обучающихся в соответствии с заключением ПМПК с умеренной и тяжелой умственной отсталостью во 2-3 классах.

Два раза в год отслеживается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга



сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР, было выявлено, что обучающиеся, в основном, овладели формируемыми знаниями и умениями. Но в СИПР обучающегося 4Б класса необходимо внести изменения, чтобы расширить круг умений и навыков, которые помогут адаптироваться в жизни, быть удобным в семейных условиях, в социальных контактах. Один обучающийся с ОВЗ окончил образовательную деятельность по заявлению родителей в связи с совершеннолетием.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебному процессу детей с ОВЗ педагогам необходимо учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация.

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу классных руководителей, родителей:

- низкая успеваемость. Проведена беседа с мамой, даны рекомендации в полном объеме;
- решение вопроса о профессиональном самоопределении;
- проблема агрессивного поведения. Работа в 3 классе будет продолжена.
- конфликтные ситуации в классах (разрешение ситуаций с использованием разъяснительных бесед).

Одно из направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. **Работа с одаренными детьми в школе** реализуется в рамках общешкольной программы и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. совместно с другими специалистами школы определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**В школе выделены следующие категории детей:**

1. учащиеся с высоким общим уровнем умственного развития (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
2. учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте).

**К методам выявления одаренных детей относятся:**

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В рамках диагностической работы проводилось обследование по следующим методикам:  
- изучение познавательных интересов учащихся 5 классов;

- изучение уровня развития познавательной мотивации учащихся 1,5,10 –х классов;
- исследование характерологических и личностных особенностей

В рамках коррекционно-развивающей работы с одаренными учащимися проводились занятия по снятию психоэмоциональной тревожности при подготовке и процессе участия в различных видах испытаний: олимпиадах, конкурсах, защитах проектов; индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов по снятию школьной и межличностной тревожности в период адаптации к новым условиям обучения; занятия с учащимися 9-х, 10-х классов «Я и моя будущая профессия».

Двое учащихся школы приняли участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского и заняли первые места.

Для педагогов школы, работающих с одаренными детьми запланирована консультационно – просветительская работа:

- семинар «Одаренный ребенок: выявление, обучение, развитие»
- индивидуальные консультации по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся по результатам диагностики.

### **Психологическое просвещение**

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего, беседы о влиянии компьютера на психику человека. Классные руководители обеспечивались методическими материалами, рекомендациями для классных часов с комментариями психолога.

Одной из функций психолога является просвещение родителей, которое проходит в форме лекций, бесед на темы воспитания, эта работа ведется также на личных консультациях.

Просветительская работа состояла из выступлений на родительских собраниях: «Первые дни ребенка в школе», «Скоро экзамены», «Психологическая готовность к школе. Что это такое?», «Осторожно! Интернет!», «Адаптационный период у пятиклассников», «Проблемы подростков».

С обучающимися был проведен ряд мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ:

- информирование о добровольном анонимном тестировании на употребление наркотических веществ среди учащихся 9 классов;
- мероприятие «Я выбираю жизнь!» в 10 классе (тренинговое занятие, интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор»);
- тренинговое занятие с учащимися 9-х классов «Экзаменационный стресс – миф или реальность?»
- беседа с элементами тренинга в 3 классе «Общение без конфликтов».

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего. Контроль «семей риска», профилактика безнадзорности, мероприятия по защите прав детей проводятся социальным педагогом.

Организация этой деятельности проводится в соответствии с созданной в школе программой «Здоровье». В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу наркопост, целью которого является оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам, а также их родителям, регулярно проводились

заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Школьным психологом был проведен ряд диагностических исследований по выявлению отношения молодежи к проблеме здорового образа жизни. При участии педагогов и родителей проводятся систематические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений школьников. Важнейшей задачей социального педагога является работа с семьями группы риска: контроль посещаемости детей, их успеваемости, наличия школьных принадлежностей, дневника, выполнения домашних заданий. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном и др. видах учета постоянно снижается и четко отслеживается.

*В 2019-2020 учебном году работал учитель-логопед. Целью логопедической работы являлось выявление и преодоление речевых нарушений у учащихся, создание условий для формирования личности ребёнка и его успешной социализации, нормотипичной речи во всех ситуациях. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:*

- Своевременно выявить речевые нарушения у детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Определить уровень и характер речевых нарушений.
- Разработать направление и содержание логопедической помощи каждому ребёнку.
- Разъяснить среди педагогов и родителей детей специальные знания по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

*Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:*

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные).

Для выявления нарушений устной речи проводилось логопедическое обследование в начале учебного года. При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,
- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»,

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР (5 человек), ОНР 2 уровня (3 человека), ОНР 3 уровня (1 человек). На основании результатов логопедического обследования речи на логопедический пункт в начале учебного года были зачислены 8 учащихся (6 человек из 1 класса, 1 – из 2-го класса, 1 – из 5-го класса), 2 человека (из 1 и 2 класса) поставлены в очередь. С результатами диагностики были ознакомлены учителя, родители. На основании полученных результатов были составлены рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась индивидуально (2 раза в неделю с каждым ребёнком, занятия по 30 минут) и подгруппами (1 раз в неделю в 4 четверти). В работе использовалась рабочая программа по коррекции речи учащихся с фонетическим (ФНР), фонетико-фонематическим (ФФНР), общим (ОНР) недоразвитием речи в условиях логопедического пункта, составленная в соответствии с Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;

- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику.

Для достижения поставленной цели на индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

По окончании коррекционных занятий в мае 2020г. выпущены со значительными улучшениями 3 человека, 1 учащийся отчислен по заявлению родителей, остальные дети (3 человека – дети с ЗПР, 1 – с УО) нуждаются в продолжение коррекционных занятий.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, анкетирование родителей можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у всех детей, занимавшихся в логопункте. Однако следует отметить, что для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

### ***III. Условия осуществления образовательного процесса***

В школе введена система оценки качества знаний, которая отражает реальную картину результативности работы ОУ.

К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг индивидуальных учебных достижений в режиме on-line обучающихся 4 -х классов (ФГОС НОО) и 5-х- 9 -х классов (ФГОС ООО)
- мониторинг индивидуальных учебных достижений по результатам ВПР в 4,5,6,7,11 классах по ФГОС.

Школьная система оценки качества знаний предоставляет информационный материал для анализа и принятия решений по школе, для экспертов в области лицензирования, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования. По полученным измерениям проводится анализ и обобщение результатов, оперативное и информационное обсуждение данных. В процессе учебного года каждый учитель фиксирует свои достижения и достижения учащихся, документально оформляет и предоставляет информацию руководителям методических объединений, администрации. Мониторинги, опросы, анализ информации проводятся в течение учебного года руководителями предметных методических объединений школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Информация предоставляется для публичного доклада и выносится на отчетное общешкольное родительское собрание, размещается на сайте школы.

В 2019-2020 учебном году школа третий год работает в пятидневном режиме с 1 по 11 класс. Занятия проводятся в одну смену.

Режим занятий предусматривает три перемены по 20 минут и три перемены по 10 минут. Продолжительность уроков 45 минут. В течение учебного года школьники имели традиционный режим осенних, зимних, каникул, весенние каникулы были увеличены на 11 дней в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19), учебный год для учащихся 1-8 классов закончился досрочно и с 16 мая начались летние каникулы. Общая численность каникулярных дней в течение года составила 45 дней. Обучение в 4 четверти для учащихся 1-11 классов осуществлялось в дистанционной форме

Для обучающихся 1-х классов устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале, в 1 и 2 четвертях «ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся начальной школы организована группа продлённого дня. Для обучающихся 1-х классов организован сон. В школе были созданы все условия для полноценного ведения образовательного и воспитательного процессов

В течение ряда лет обучающиеся пользуются литературой и медиа-учебниками школьной библиотеки. Библиотечный фонд представляет собой развитую структуру, успешно адаптирующуюся к требованиям современной школы. На текущий год: общий книжный фонд составляет 46757 экземпляра, учебники - 17560. Все учащиеся школы обеспечены бесплатно учебниками. Школьный двор оборудован площадкой для подвижных игр, игровым городком для начальных классов, спортивной площадкой с двумя беговыми дорожками.

Рядом со школой находится благоустроенный стадион с оборудованными игровыми площадками (футбольной, волейбольной), полосой препятствий, хоккейной коробкой. Неподалеку от школы расположена многофункциональная спортивная площадка. В школе регулярно проводятся походы, дни здоровья, спортивные состязания. Уроки физической культуры планируются с учетом индивидуальных особенностей школьников, их групп здоровья.

В МКОУ «Каменская СОШ №1 с УИОП» созданы условия для горячего питания. Учащиеся начальных 1-3х классов и обучающиеся льготных категорий получают бесплатное питание.

Более 350 учащихся получали горячее питание за счет родительских средств. Общий процент охвата горячим питанием составил более 95%. Для питания учащихся имеется буфет, где предлагается широкий выбор хлебобулочных изделий, чай, соки, кисломолочные продукты, фрукты. Режим работы школьного буфета удобен для учащихся. В течение года для учащихся 1-9 классов действовала региональная программа «Школьное молоко»

Медицинское обслуживание организовано на основании договора о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения

«Каменская центральная районная больница» Воронежской области от 27.12.2017г. №АО36-01003218. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет с процедурной и стоматологический кабинет с оборудованием. Лицензия № ЛО-36-01-000885 от 15.12.2011 г. выдана департаментом здравоохранения Воронежской области для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, стоматологии.

Школа систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия: диспансеризация учащихся ( проведение детального медицинского осмотра с занесением необходимых данных в личную карту ребёнка), мониторинг состояния здоровья школьников, проведение специфической профилактики (профилактические прививки), оказание лечебной помощи внезапно заболевшим в учреждении детям, проведение массовых оздоровительных мероприятий (подвижные игры на переменах, релаксационные упражнения), спортивных соревнований. Ведётся надзор за гигиеническим режимом. Проводится санитарно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей. Осуществляется надзор за санитарным состоянием всех помещений школы, в особенности пищеблока.

Для организации летнего отдыха и занятости учащихся в дни школьных каникул были организованы 4 профильных онлайн-лагеря в июне месяце и в августе пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Каменская СОШ №1» для учащихся школы (60 чел.).

Был организован контроль за рациональным, 2-х разовым питанием детей, контроль за санитарно-противоэпидемиологическим режимом.

Обеспечение безопасности школы осуществляется сотрудниками ФГУП «Охрана» через использование кнопки экстренного вызова. Школа оборудована техническими средствами пожарной сигнализации и оповещения о пожаре с выводом на пульт централизованного наблюдения отдела вневедомственной охраны по Каменскому району. В ОУ установлена автоматическая система передачи извещений «Стрелец-мониторинг», предназначенная для вывода сигнала «Пожарная тревога» в автоматическом режиме на мониторинговую станцию МЧС п.г.т.Каменка.

В школе имеется автобус, оснащенный системой мониторинга транспорта «ГЛОНАСС». Школьники из населенных пунктов с. Пилипы, с. Сончино, с. Трёхстенки, с. Волчанское, обучающиеся в нашей школе, обеспечены подвозом в сопровождении воспитателя.

В целях предупреждения преступлений, правонарушений, беспризорности, бродяжничества несовершеннолетних в школе создан банк данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении: в 2019 – 2020 учебном году в банке данных школы состояла 2 семьи, относящаяся к категории социально – опасных.

В 2019 – 2020 учебном году в школе была выявлено 32 многодетные семьи. Все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей были обеспечены учебниками, учащиеся 1 – 3 классов получали бесплатные горячие завтраки, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали бесплатное питание. По линии социальной защиты детям выдавались бесплатные путевки в детские оздоровительные лагеря и санатории. В течение учебного года была оказана помощь в приобретении бесплатных путёвок 43 учащимся. Оказана помощь в приобретении пригласительных билетов на Губернаторскую Новогоднюю ёлку. Учащиеся нашей школы посетили детский – оздоровительный лагерь «Чайка», санаторий «Репное», «Сомовский детский санаторий», Воронежский областной центр детский центр социальной реабилитации и оздоровления «Золотой Колос» г. Павловск, детский оздоровительный центр «Воронеж» г. Ялта, Графский детский санаторий, Чертовицкий детский санаторий, санаторий «Жемчужина Дона» г. Павловск.

В 2019 – 2020 учебном году детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН – 4 человека. На внутришкольном учёте состояло 5 человек. За этими детьми ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося, а также контроль за посещением кружков в свободное время. С учащимися состоящих на всех видах профилактического учёта проводились индивидуальные беседы о противодействии экстремисткой деятельности на темы: «Толерантность – дорога к миру», «Что такое толерантность», «Толерантность и мы».

На каждого учащегося состоящего на разных видах профилактического учёта, были собраны все необходимые документы, где отражена вся проведённая профилактическая работа (план индивидуально – профилактической работы, акты обследования жилищно - бытовых условий, характеристики на семьи). Все обучающиеся, состоящие на учете, вовлечены в кружки, внеклассные мероприятия.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося в каникулярное время. Уделяется особое внимание работе с заменяющими семьями, в них проживает 7 человек. Этим детям уделяется особое внимание и социально-педагогическая поддержка, которая включает в себя защиту прав и интересов детей, помощь в преодолении затруднений в учебе, помощь в решении проблем личного характера, адаптацию в кризисный период, организацию досуга детей. Все сведения об опекаемых отражены в банке данных по требуемой форме. О каждом ребенке собрана подробная информация: отношение к учебе, посещаемость, также отражены и сведения об опекунах, с которыми классные руководители опекаемых обучающихся работают в тесном контакте. Педагоги нашей школы оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, стремятся создать оптимальные условия для их обучения и воспитания.

В школе работает «Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни». За учебный год прошло 7 заседаний, где рассматривались вопросы следующего характера: постановка на внутришкольный учёт учащихся состоящих в районных КДН и ЗП, ПДН, рассмотрение вопросов об успеваемости слабоуспевающих учащихся и учащихся, состоящих на разных видах профилактического учёта, а также вопросы, связанные с утверждением нового состава Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, утверждение плана работы на новый учебный год, заслушаны отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащимися состоящими на разных видах профилактического учёта, утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ежедневно отслеживаются пропуски учащихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями

Были подготовлены и проведены **внеклассные мероприятия по охране прав детей и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:** профилактическая беседа с учащимися школы сотрудником ОеМВД по Каменскому району; учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально – психологическом тестировании; учащиеся 9 «А» класса просмотрели документальный фильм «Большая алкогольная болезнь» рекомендованный Центром психолого-педагогической поддержки и развития детей»; в 8-10 классах была проведена профилактическая беседа «Как уберечь себя от беды»; проведены классные родительские собрания на тему: «Снюс - смертельная опасность будущего поколения России»; приняли участие в областном конкурсе творческих работ, проводимого Центром психолого-педагогической поддержки и развития детей, «Ремень - не метод воспитания». Двое учащихся были награждены благодарственными письмами департамента образования, молодёжной политики

Воронежской области. Учащиеся школы приняли участие в областном конкурсе творческих работ, проводимого Центром психолого-педагогической поддержки и развития детей, «Интернет - территория безопасности». Двое учащихся стали лауреатами конкурса и награждены дипломами департамента образования, молодежной политики Воронежской области. Проведены профилактические беседы с учащимися 9 «Б» класса с разъяснением им закона Воронежской области «Об ограничении потребления и продажи безалкогольных тонизирующих напитков на территории Воронежской области»; среди учащихся 3 - 11 классов было проведено тестирование школьников в области защиты персональных данных, направленное на повышение уровня правовой информированности и правовой грамотности обучающихся; на уроках обществознания в 9-11 классах рассматривался вопрос «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; были проведены уроки правовой грамотности, учащаяся 7 «Б» класса приняла участие в областном конкурсе творческих работ, проводимого Центром психолого – педагогической поддержки и развития детей , «Семья, рождённая из сердца»; проведены профилактические беседы с учащимися по темам: «Права человека», «Ответственность и обязанность несовершеннолетних», «Правила поведения и на улице»; проведены классные часы на тему: «Детство без насилия и жестокости», «Безопасность в сети Интернет»; проведено родительское собрание: «Безопасность детей – наша общая забота»; проведены классные часы «Мы за ЗОЖ».

В рамках работы службы школьной медиации были проведены следующие мероприятия: беседа «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, тренинг «Плюсы и минусы конфликта» 8-9 классы, тренинг «За всё прощаю и благодарю» 10-11 классы, дистанционно беседа «Я могу» 9 – 11 классы.

#### ***IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

В 2019 – 2020 учебном году педагогический персонал составлял **38** человек. Доля преподавателей пенсионного возраста составляет **11** человек (28,9%), **15** педагогов (39,5%) прошли курсы повышения квалификации, из них **7** человек по профессиональному развитию на основе результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений, **4** человека по технологии проектирования и оценки олимпиадных заданий по предметам, **3** человека по интерактивным форматам в финансовом воспитании школьников и **1** по теории и методике преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР. Имеют высшее образование - **31** чел.; из них педагогическое – **30** чел. Имеют среднее педагогическое образование – **6**. **1** учитель учится заочно.

Наши учителя – активные участники конкурсов, семинаров, конференций, форумов от муниципального до международного уровней. Почётным знаком департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «За заслуги в сфере образования» награжден **1** учитель русского языка и литературы. Она также награждена Почётной грамотой администрации Каменского муниципального района за педмастерство и достигнутые успехи в педагогической деятельности. Грамотой департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области награждено **2** педагога, **1** человек награжден грамотой отдела образования, молодежной политики, спорта и туризма. По сравнению с прошлым учебным годом квалификационный уровень педагогических кадров повысился. В текущем учебном году **5** педагогов подтвердили свою ВКК, **2** педагога вновь получили ВКК. **30** учителей **79%** имеют высшую и первую квалификационную категории, что на **2%** больше, чем в прошлом учебном году.

Наши педагоги работали над освоением новых УМК, профильных учебных комплектов по математике, физике, информатике, биологии, химии, истории, обществознанию, УМК для углублённого изучения математики, электронных образовательных ресурсов, написанием авторских программ элективных курсов, учебных курсов, модулей, обеспечивая образовательные запросы учащихся школы, а также экстренно осваивали дистанционное обучение в 4 четверти, связи с неблагоприятной



санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19).

Наши учителя принимали участие в конкурсах, семинарах, конференциях от муниципального до международных уровней. **7** учителей участвовали в различных творческих и профессиональных конкурсах, **5** поделились опытом своей работы на международных конференциях, **4** на межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания математики, физики и информатики в рамках реализации ФГОС», **1** учитель провела мастер-класс по теме «Приёмы введения в тему урока...», **2** учителя русского языка и литературы продолжают работать модераторами ассоциации учителей русского языка и литературы на региональном уровне, а также экспертами ученических работ НИКО на всероссийском уровне. **2** учителя показали **12** мастер-классов на региональных методических семинарах в ГБУ ДПО ВО «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Опубликовали в печатных изданиях **9** публикаций, в сетевых сообществах **14** электронных публикаций. В школе, в рамках ШМО, РМО, курсов повышения квалификации, конференций было подготовлено и проведено **13** открытых внеклассных мероприятий, **2** открытых урока по преемственности работы с детсадом, **5** мастер-классов в рамках РМО, **5** в рамках образовательных событий; **1** мастер-класс на межрегиональной конференции, **12** на региональных методических семинарах и **1** в рамках районного семинара.

В 2019-2020 учебном году продолжало свою работу научное общество школьников (НОШ). В рамках НОШ проходила в 4 этапа научно-практическая конференции по теме: «Россия. Мир. Мы», посвященная Году памяти и славы, празднованию 150 – летия со дня рождения И.А. Бунина и другим юбилейным, памятным и знаменательным датам в России в 2020 г. В ней были задействованы учащиеся 4, 9-11 классов - **142** человека.

Обучающимися 4 классов было подготовлено 26 проектов, из них 8 групповых, 16 индивидуальных. Темы проектов отражали интересы обучающихся, их желание отразить свой взгляд на мир, стремление познать его.

Учащиеся 9 классов подготовили и защитили 30 проектов, среди них 20 индивидуальных и 10 групповых. 12 исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы. Лучшие работы (17) по итогам отмечены дипломами.

Обучающиеся 10-х классов подготовили и защитили 25 индивидуальных проектов. Работы носили разноплановый характер: исследовательские естественно-научного направления; информационные проекты в гуманитарных областях: истории, литературе, обществознании, психологии, иностранных языках; творческие проекты. Все проекты получили промежуточную оценку экспертных комиссий: «Зачёт».

Важным показателем успешности методической работы являются результаты работы с одарёнными детьми. С введением рейтингования школ появилось много новых олимпиад очного, on-line и дистанционного участия.

Проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в начальных классах по 3 предметам: русский язык 3- 4., математика 3-4, окружающий мир 3-4.

Результаты участия 3-х классов показаны в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Победителей</i>	<i>Призёров</i>	<i>Всего участников</i>
<i>1</i>	<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>14</i>
<i>2</i>	<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>12</i>
<i>3</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>15</i>
	<i>ИТОГО</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>41</i>

Результаты участия 4-х классов показаны в таблице:

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<i>Победителей</i>	<i>Призёров</i>	<i>Всего участников</i>
1	Русский язык	1	7	18
2	Математика	1	6	18
3	Окружающий мир	1	5	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>53</b>

Число участников по предметам в параллели 4 классов больше чем в параллели 3 классов на 12 человек.

Победителей и призёров в параллели 3-х и 4-х классов одинаково по 3 человека. Наибольшее число участников из 4Б класса – 15 человек, число участников в 3А - 6, 3Б - 9, 4А - 6 человек.

Наибольшее число победителей и призёров в 4Б классе – 11 человек, в 3Б классе – 8 человек, в 3А классе – 4 человека. Наименьшее число призёров в 4А классе - 1 человек.

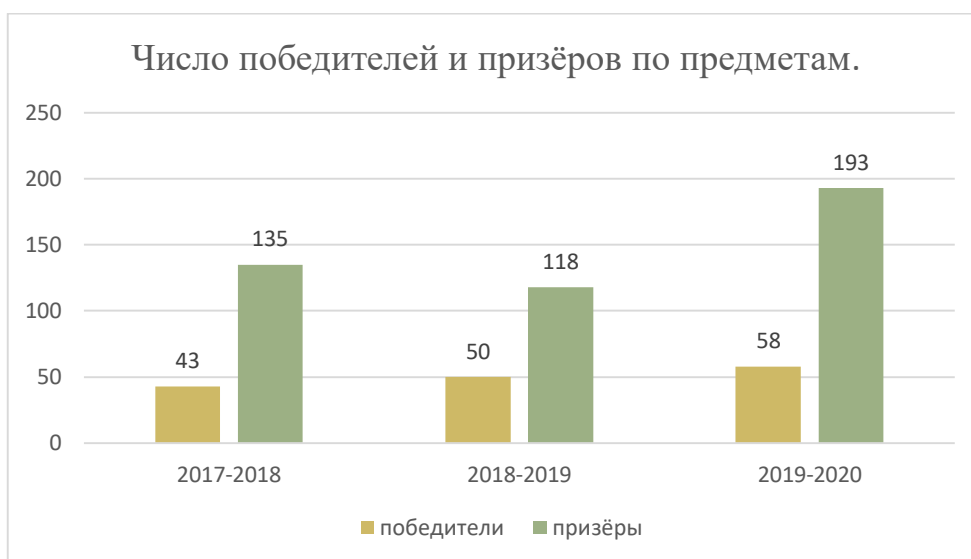
В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие **196** человек с 5 по 11 класс по нескольким предметам, **27** человек по одному предмету.

	<b>Всего</b>	<b>5-8кл</b>	<b>9кл</b>	<b>10кл</b>	<b>11кл</b>
Всего участия	701	355	122	78	146
Всего призовых мест	251	121	35	27	67
<b>Победители</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Призёры</b>	<b>193</b>	<b>96</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>49</b>

Диаграмма участия учащихся в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады за три последних года.



Диаграмма числа победителей и призёров школьного этапа по предметам за три последних года.



При сравнении числа победителей и призёров участников школьной олимпиады с прошлым годом можно сделать вывод, что число победителей выросло с **50** чел. до **58** чел, а число призёров увеличилось с **118** чел. до **193** чел. в связи с увеличением числа олимпиад в 7-8 классах. Учащихся, ставших победителями и призёрами среди 5-11 классов в этом учебном году **113** человек (в 2018г. году 84 человека, в 2017 году 90 человек).

Наибольшее число призовых мест среди 5-11 классов у следующих учащихся:

- 8 мест:** 1 человек
- 7 мест:** 2 человека
- 6 мест:** 2 человека
- 5 мест:** 3 человека
- 4 места:** 15 человек.

### Олимпиада на территории Воронежской области

В школьном этапе олимпиады для обучающихся 3-4, 5-6 классов на территории Воронежской области приняли участие победители и призёры школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. Победители и призёры школьного этапа олимпиады для обучающихся 3-4,5-6 классов на территории Воронежской области определялись на основании Положения о проведении олимпиады для обучающихся 3-4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования на территории Воронежской области и Положения о проведении олимпиады для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования на территории Воронежской области.

Олимпиада для учащихся 3 и 4 классов носит межпредметный и метапредметный характер: межпредметный («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») и метапредметный характер (смысловое чтение и др.).

По результатам олимпиады в 3-х классах участником муниципального этапа стала ученица 3Б класса, в 4-х классах участником муниципального этапа стала ученица 4Б класса.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в 2 тура: I тур – онлайн - тестирование на межпредметной основе (задания повышенной сложности по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»), II тур – онлайн - тестирование на метапредметной основе (комплексная работа).

Олимпиада для учащихся 5 и 6 классов проводится по учебным предметам «Английский язык», «Биология», «Математика», «Русский язык».

По результатам олимпиады в 5-х классах участниками муниципального этапа стали следующие учащиеся:

- математика учащаяся 5Б
- русский язык учащаяся 5А
- биология учащаяся 5Б
- английский язык учащийся 5А

По результатам олимпиады в 6-х классах участниками муниципального этапа стали следующие учащиеся:

- математика учащийся 6Б
- русский язык учащаяся 6А
- биология учащийся 6Б
- английский язык учащийся 6Б

Муниципальный этап Олимпиады в 3-4, 5-6 классах проводился на базе нашей школы вместе со школами округа.

**Результаты олимпиады в 3-х классах:**  
учащаяся 3Б – призёр

**Результаты олимпиады в 4-х классах:**  
учащаяся 4Б - победитель

**Результаты олимпиады в 5-х классах:**

- учащаяся 5Б, математика - победитель
- учащаяся 5А, русский язык - призёр
- учащаяся 5Б, биология - призёр
- учащийся 5А, английский язык - победитель

**Результаты олимпиады в 6-х классах:**

- учащийся 6Б, математика - участник
- учащаяся 6А, русский язык - призёр
- учащийся 6Б, биология - победитель
- учащийся 6Б, английский язык - победитель

**Региональный этап Олимпиады на территории Воронежской области в 2019-2020 учебном году не проводился.**

**В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады** приняли участие **68** учеников 7-11 классов, 37 из них участвовали по нескольким предметам. По результатам выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе были определены победители и призеры нашей школы (82 призовых мест): **21** победитель по предметам, из **32** победителей района, т.е. **65,6%**. **61** призёр по предметам из **115** призёров района, т.е. **53%**.

Удовлетворительные результаты выполнения заданий показали учащиеся по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, английскому и немецкому языку. Не определено победителей и призеров по географии (7-11 кл.), физике (7-10 кл.), химии (11 кл.), информатике и ИКТ (7-11 кл.), астрономии (10-11 кл.), технологии (девочки) (9-11 кл.).

Итоги школьного и муниципального этапов олимпиады показали системную работу вышеназванных учителей по выявлению и поддержке одаренных детей, подаче теоретического материала, выходящего за рамки программы, развитию способностей учащихся.

**В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады** приняли участие **11** человек, 1 из которых стал призёром по химии (3 место).

Третий год в школе есть призёр регионального этапа олимпиад, поэтому снижать этот показатель нельзя, учителям-предметникам предложено готовить участников к муниципальному и региональному этапу всероссийской предметной олимпиады с начала учебного года.

### **Качество образования**

В школе функционирует 19 классов:

**I ступень** – 7 кл.

**II ступень** – 9 кл.

**III ступень** – 3 кл.

На конец учебного года обучалось **419** учеников:

**I ступень** – 145 чел.

**II ступень** – 214 чел.

**III ступень** – 60 чел..

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для 1-4-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию ФГОС ООО, учебный план в 10-11 классах реализует ФГОС СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение учебных курсов, элективных курсов, факультативных занятий, проектной и исследовательской деятельности.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и среднего общего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням обучения представлено в таблицах.

Начальное общее образование (2-4 классы\_)

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Закончили учебный год на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний</i>
2017-2018	170	68	53,5
2018-2019	146	59	52,2
2019-2020	145	56	54,37

Основное общее образование (5-9 классы)

	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Закончили учебный год на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний</i>
2017-2018	209	113	54,1
2018-2019	218	114	52,5
2019-2020	214	115	53,99

Среднее общее образование (10-11 классы)

	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Закончили учебный год на «4» и «5»</i>	<i>Качество знаний</i>
2017-2018	70	57	81,4
2018-2019	66	53	80,3
2019-2020	60	44	73,33

По уровням образования наблюдается повышение качества знаний в начальной и основной школе и понижение в старших классах. Увеличилось качество знаний в начальных классах с **52,2% до 54,37%** (на 2,17%), в средних классах с **52,5% до 53,99%** (на 1,49%), снизилось в старших классах с **80,3% до 73,33%** (на 6,97%).

Понижение наблюдается в параллели 10-го класса по сравнению с прошлым годом на 14%, т.е. уменьшилось число учащихся, успевающих на хорошо и отлично и есть 1 учащийся переведённый условно с академической задолженностью по 3 предметам.

Понижение наблюдается в параллели 11-х классов по сравнению с прошлым годом на 7,7%, т.е. уменьшилось число учащихся, успевающих на хорошо и отлично.

Хотелось также отметить, что ежегодно увеличивается число детей со статусом ОВЗ в начальной школе.

**Проанализировав качество знаний по ступеням**, следует отметить, что на конец года из 419 обучающихся - 65 отличников, 150 хорошистов. Качество знаний по школе составляет **57,18%** (в 2019г - 57,07%, в 2018г - 58,87%, в 2017г - 59,42%).

**Сравнив с результатами** прошлого года оно незначительно повысилось на 0,11 %. Это данные электронного журнала. Если сложить качество знаний по ступеням: начальные классы 2-4кл 54,37%, 5-9 классы 53,99%, 10-11 классы 73,33% и найти среднее значение, то получим 60,56%.

Учащиеся, имеющие одну «4» - 10 человек (в 2019г 11 человек), учащиеся, имеющие одну «3» - 27 человека (в 2019г. 21 человек):

**Успеваемость по школе стабильна и равна 99,7%**: один ученик 10 класса переведен в 11 класс условно с академической задолженностью по 3 предметам алгебре, геометрии и английскому языку

Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями-предметниками. Важно поддерживать

психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки по четвертям, была предметом обсуждения на советах по профилактике, педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога.

**Мониторинг качества образования школы проводился на федеральном уровне в форме ВПР только в 11 кл.** (март 2020 г), в 4-8 кл. был отменён в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19) и обучением в 4 четверти в дистанционной форме. На **региональном уровне** (по графику департамента образования, науки и молодёжной политики): МИУД в 5,6,7,8,9 классах (сентябрь-октябрь 2019г); МИУД в 4,5,6,7,8 классах в мае 2020г также был отменён в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11-х классах в марте 2020года (выполняли те обучающиеся, которые не сдают ЕГЭ)**

Предмет	11класс 2020г		
	Число выполнявших работу	Качество знаний	Уровень обученности
		апрель	
Химия	3	66,67%	100%
История	4	100%	100%
География	23	52,17%	100%
Английский язык	20	80%	100%
Немецкий язык	11	81,81%	100%
Физика Биология	Не проводилась		

Индивидуальные результаты учащихся 11-х классов по ВПР в 2020году показали, что все участники ВПР справились с предложенной работой. Высокие показатели качества знаний по истории 100%, немецкому языку 81,81%, английскому языку 80%.

На основании результатов ВПР 2020г. в 11-х классах можно составить таблицу соответствия отметок в классном журнале и полученной на ВПР.

Предметы	Число выполнявших	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
Химия	3	100	0	0
История	24	58,33	41,67	0
География	23	52,17	8,7	39,13
Английский язык	20	60	0	40
Немецкий язык	11	72,73	27,27	0

По химии все 3 человека, выполнявших ВПР, подтвердили свои результаты. Исходя из таблицы видно, что наибольший процент подтвердивших свои отметки в журнале по немецкому языку 72,73%). По истории 58,33% подтвердили свои отметки, по

географии 52,17%, по английскому языку 60%. Обучающихся, повысивших свои результаты, по истории 41,67%, по географии 8,7 %, по немецкому языку 27,27%. Большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по английскому языку 40% и по географии 39,13%.

Таблица сравнения показателей качества знаний школы с районом, областью, Россией .

Предметы	Школа	Район	Область	Россия
Химия	66,67	83,33	64,63	60,22
История	100	96,15	77,26	68,29
География	52,17	72,09	77,23	69,78
Английский язык	80	85,72	66,01	60,74
Немецкий язык	81,81	75	64,27	55,99

При сравнении показателей школы с районом, областью, Россией следует отметить, что показатели школы выше по истории, немецкому языку. По английскому языку качество знаний равно 80%, что ниже показателей района, но выше показателей области и России. По химии качество знаний равно 66,67%, что ниже показателей района, но выше показателей области и России. По географии показатели ниже по сравнению с районом, областью, Россией.

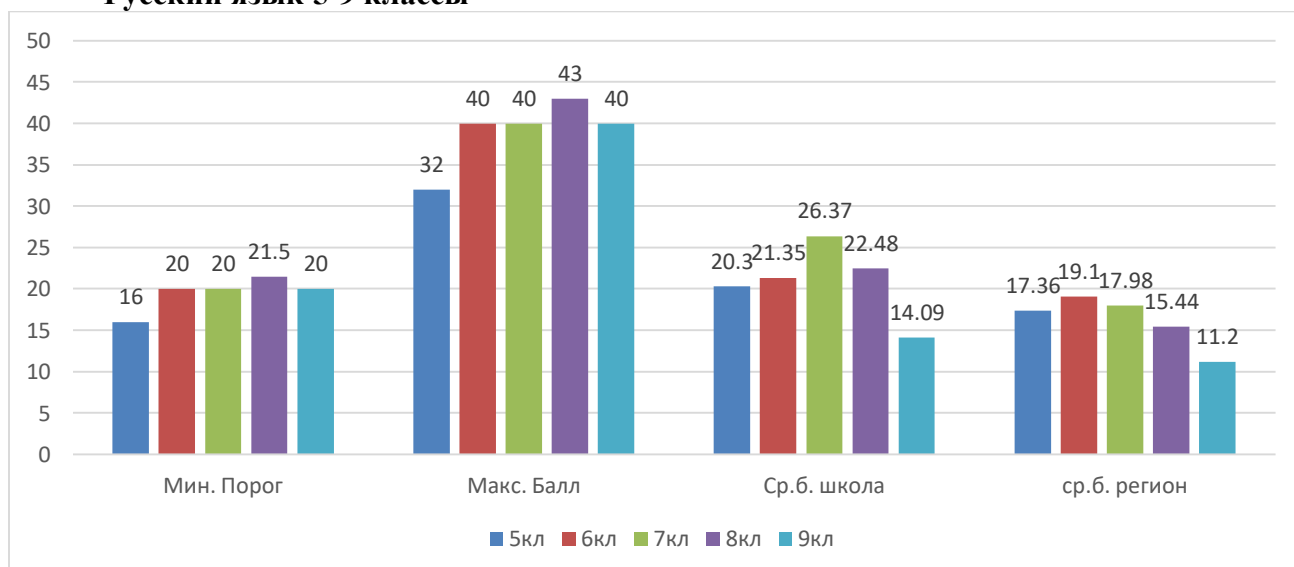
### Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся

#### Результаты компьютерного тестирования обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в сентябре-октябре 2019 года в режиме on-line

Согласно приказа Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2019 году» в сентябре-октябре 2019 г проводилась независимая оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов по русскому языку, математике, по обществознанию в 7-9 классах, по физике и химии в 9 классах, по биологии и английскому языку в 6-х классах. Был утверждён график проведения регионального МИУД, регламент МИУД.

Результаты тестирования в 5, 6, 7, 8, 9 классах по предметам показаны в диаграммах:

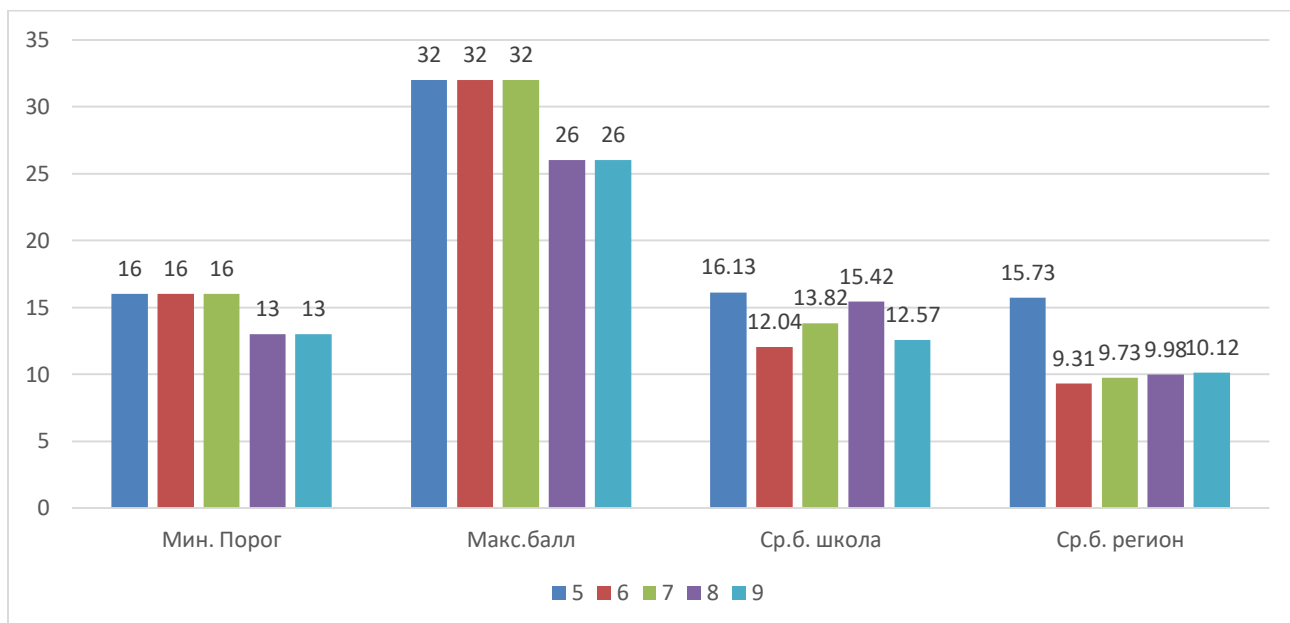
#### Русский язык 5-9 классы





Не преодолели минимальный порог 20б. по русскому языку в параллели 9-х классов, набрав 14,09 б. Среди 5-9 классов средний балл по русскому языку по школе **выше** среднего балла по региону в 5,6,7,8,9 классах, т.е. по всем параллелям.

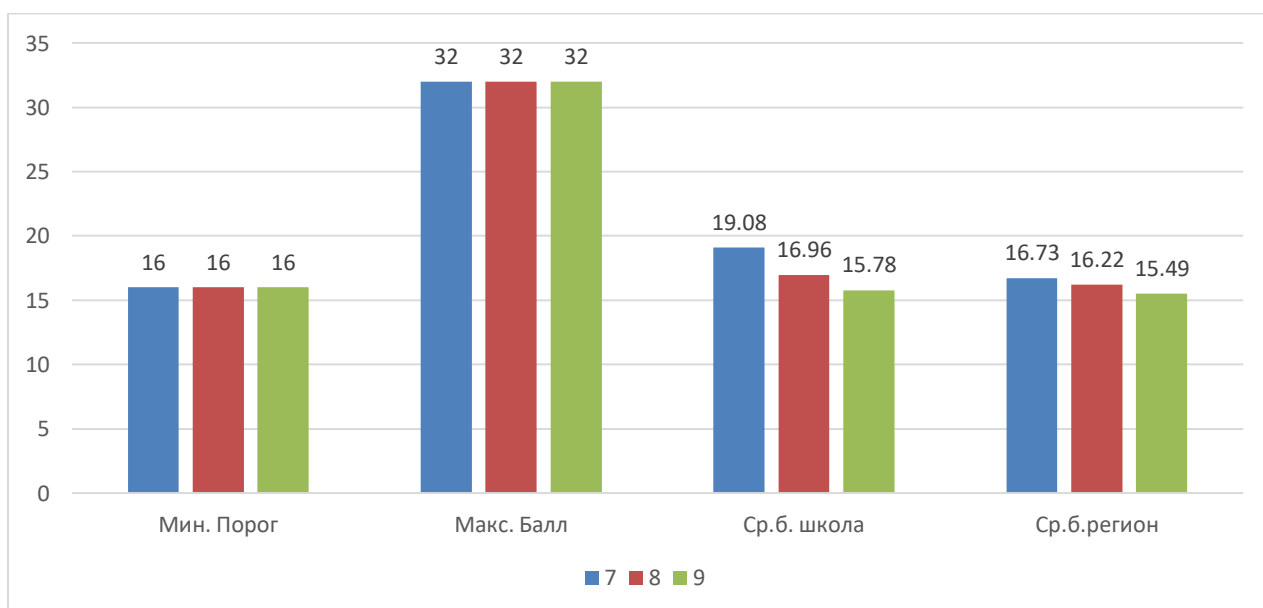
### Математика 5-9 классы



Не преодолели минимальный порог 16б. по математике в параллели 6-х классов, набрав 12,04 б., в 7-х классах, набрав 13,82б. В 9-х классах по математике обучающиеся не преодолели порог 13б, набрав 12,57б. Немного выше минимального порога набрали учащиеся 5-х классов и учащиеся 8 класса.

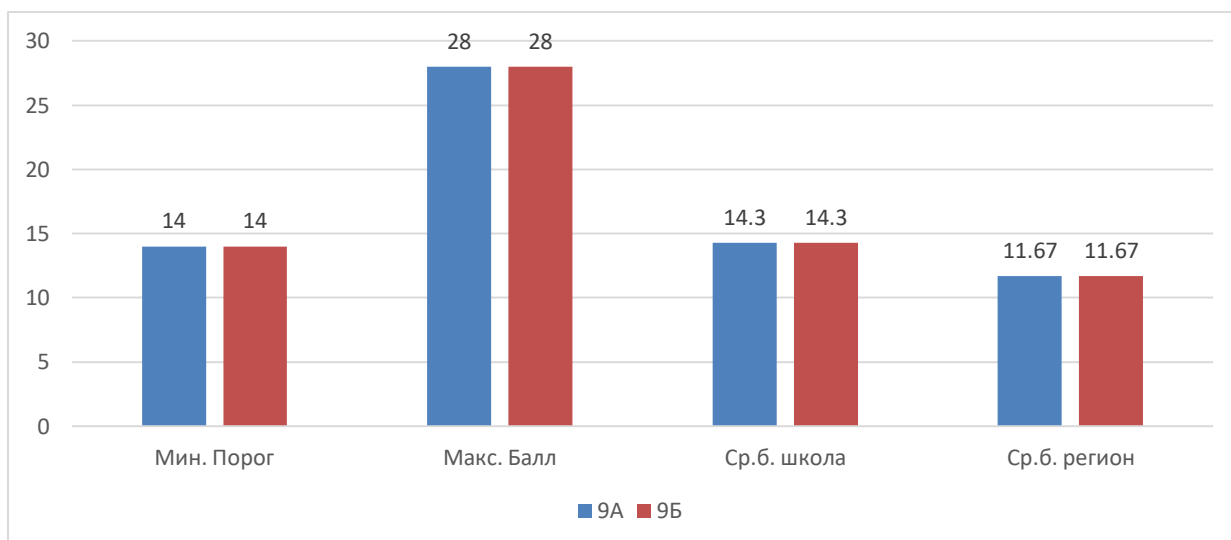
Среди 5-9 классов средний балл по математике по школе **выше** среднего балла по региону в 5,6,7,8,9 классах, т.е. во всех параллелях.

### Обществознание 7, 8, 9 классы



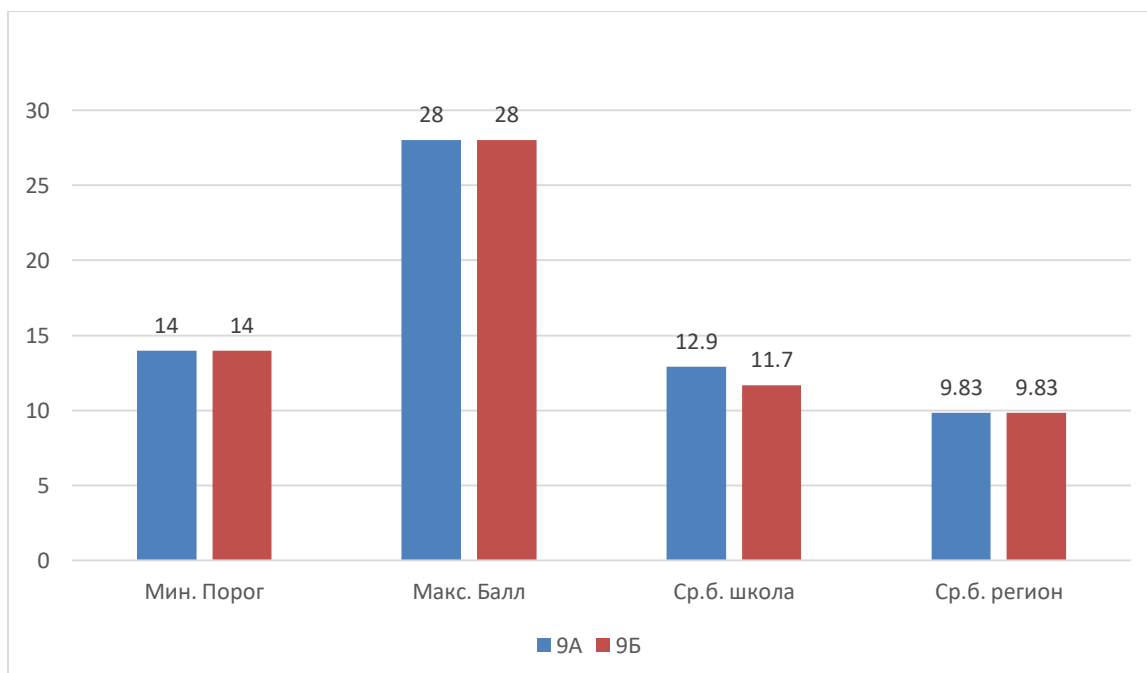
По обществознанию преодолели минимальный порог 7-е классы, 8класс, 9А класс. Не преодолели минимальный порог обучающиеся 9Б класса. Среди 7-9 классов средний балл по обществознанию по школе **выше** среднего балла по региону.

### Химия 9 класс



Средний балл по химии 14,3 незначительно выше минимального порога 14 в параллели 9-х классов. Среди 9 классов средний балл по химии по школе **выше** среднего балла по региону.

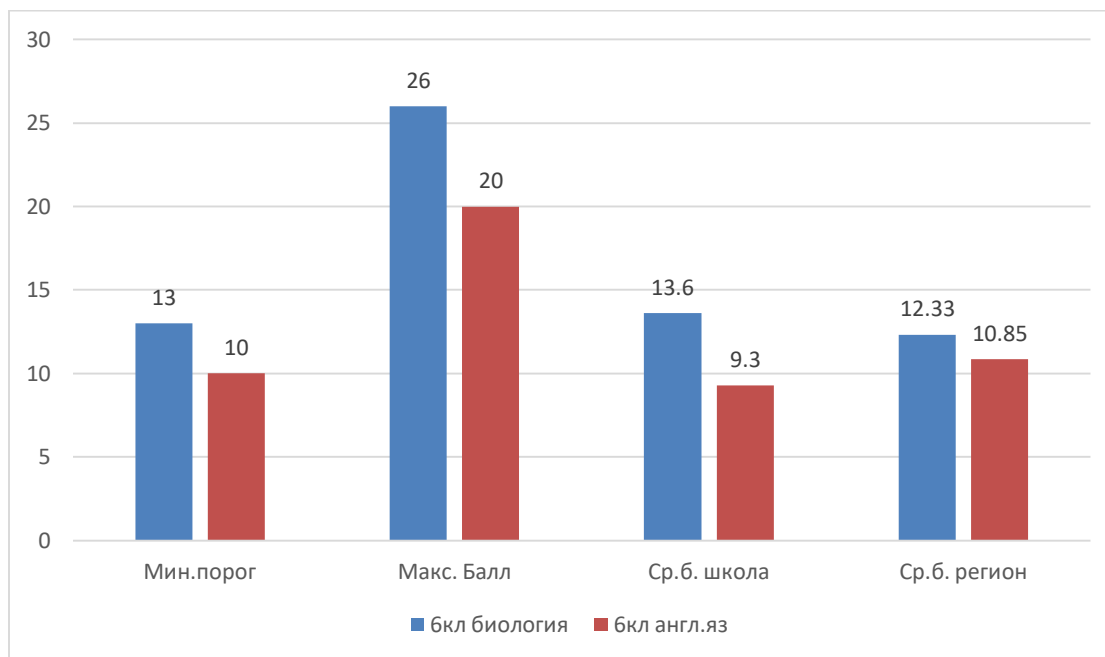
### Физика 9 классы



Средний балл по физике 12,36 ниже минимального порога 14 в параллели 9-х классов.

Среди 9 классов средний балл по физике по школе **выше** среднего балла по региону.

## Биология. Английский язык 6 классы (пишут только в 6 классе)



По биологии средний балл по школе в 6-х классах **выше**, чем минимальный порог и **выше** среднего балла по региону.

По английскому языку средний балл по школе в 6-х классах **ниже**, чем минимальный порог и **ниже** среднего балла по региону.

Доля обучающихся, показавших уровень выполнения выше среднего показателя **по региону** по итогам мониторинга индивидуальных учебных достижений на начало **2019-2020** учебного года показана ниже в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Средний балл по региону</i>	<i>Количество обучающихся, участвующих в мониторинге</i>	<i>Количество обучающихся, показавших уровень выше среднего значения показателя по региону</i>	<i>Доля обучающихся, показавших уровень выше среднего значения показателя по региону %</i>
<i>Русский язык</i>	5	17,36	26	17	65,3
	6	19,1	45	24	53,3
	7	17,98	48	42	87,5
	8	15,44	31	23	74,1
	9	11,2	42	25	59,5
<b><i>Среднее значение</i></b>					<b>67,9</b>
<i>Математика</i>	5	15,73	30	16	53,3
	6	9,31	46	32	69,5
	7	9,73	45	39	86,6
	8	9,98	26	21	80,7
	9	10,12	38	28	73,6
<b><i>Среднее значение</i></b>					<b>72,7</b>
<i>Окружающий</i>	5	20,47	25	21	<b>84</b>

<i>мир</i>					
<i>Биология</i>	6	12,33	40	26	<b>65</b>
<i>Английский язык</i>	6	10,85	33	12	<b>36,3</b>
<i>Обществознание</i>	7	16,73	46	38	82,6
	8	16,22	30	16	53,3
	9	15,49	37	19	51,3
<b><i>Среднее значение</i></b>					<b>62,4</b>
<i>Химия</i>	9	11,67	38	27	<b>71</b>
<i>Физика</i>	9	9,83	36	27	<b>75</b>

**Доля обучающихся, показавших уровень выполнения программ по предметам выше среднего значения показателя по региону по результатам МИУД в сентябре-октябре 2019 года в среднем составляет 66,79%:**

- по русскому языку 67,9%,
- по математике 72,7%,
- по окружающему миру 84%,
- по биологии 65%,
- по английскому языку 36,3%,
- по обществознанию 62,4%,
- по химии 71%,
- по физике 75%.

В целом проведение МИУД показало, что не все учащиеся по предметам достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рейтинг школы по результатам МИУД за последние 5 лет показан в таблице:**

Предмет	2014-2015 май	2015-2016 май	2016-2017 май	2017-2018 сент-окт	2017-2018 май	2018-2019 сент-окт	2018-2019 май	2019-2020 сент-окт
Русский язык 4	71(136)	5(147)						
Математика 4	47(136)	14(147)						
Окружающий мир 4	36(136)	4(147)						
Комплексная работа 4	38(136)	4(147)	10(177)		33(из226)		10(266)	
Русский язык 5	21(90)	24(147)		7(174)		21(228)		32(273)
Математика 5	15(90)	20(147)		5(177)		34(228)		79(275)
Окружающий мир 5								21(250)
Комплексная работа 5	18(90)	77(147)	7(177)	1(177)	2(из225)	19(228)	59(270)	
Русский язык 6	25(73)	7(91)	35(177)	12(176)		5(228)		44(272)
Математика 6	14(73)	11(91)	25(178)	12(176)		19(228)		38(268)
Комплексная работа 6	14(73)	4(91)	18(178)	5(176)	9(из222)	2(228)	13(267)	
Биология 6						32(228)		40(255)
Английский язык 6						48(228)		132(181)

Русский язык 7		20(73)	13(91)	20(176)		14(228)		3(271)
Математика 7		11(73)	3(91)	48(176)		33(228)		20(269)
Комплексная работа 7		8(73)	37(91)	14(176)	34(из221)	6(228)	13(264)	
Обществознание 7				32(175)		29(228)		23(254)
Русский язык 8			6(73)	12(91)		23(228)		8(275)
Математика 8			6(74)	6(91)		101(228)		13(268)
Комплексная работа 8			8(71)	32(91)	14(из92)	39(228)	41(263)	
Обществознание 8				10(91)		65(228)		75(254)
Химия 8					13(из92)			
Физика 8					20(из92)			
Русский язык 9				6(73)		18(93)		34(268)
Математика 9				2(73)		7(93)		32(266)
Комплексная работа 9				2(73)		11(93)		
Обществознание 9				12(73)		15(93)		81(255)
Химия 9						9(93)		35(247)
Физика 9						5(93)		38(253)

Из таблицы рейтинга школы следует отметить, что **улучшились результаты по сравнению с прошлым годом:**

- в 7-х классах по русскому языку, поднялись с 5 места на 3 место,
- в 8-ом классе по русскому языку, поднялись с 14 места на 8 место,
- в 8-ом классе по математике, поднялись с 33 места на 13 место,
- в 9-х классах по математике, поднялись с 101 места на 32 место.

**Понизились показатели:**

- по математике в 7-х классах опустились с 19 места на 20 место (можно считать как стабильный результат), в 6-х классах опустились с 34 места на 38 место.
- по русскому языку в 6-х классах опустились с 21 места на 44 место, в 9-х классах опустились с 23 места на 34 место;
- по обществознанию резкое понижение в 8-ом классе, опустились с 29 места на 75 место, в 9-х классах опустились с 65 места на 81 место

**На основании вышеизложенного можно сделать вывод:**

- На базовом уровне реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО при формировании предметных планируемых результатов и метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

- Не перешагнули по результатам среднего балла минимальный порог (50%) по русскому языку в параллели 9-х классов, по математике в параллели 6,7 и 9 классов, по обществознанию в 9-х классах, по физике в 9-х классах, по английскому языку в параллели 6-х классов., т. е уровень сформированности предметных результатов ниже среднего.

- Показатели обучающихся 5-9 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир, обществознание, физика, химия, биология выше среднего показателя по региону. Ниже среднего показателя по региону только результаты по английскому языку в 6-х классах.

- Высокое место в рейтинге школы и региона по русскому языку в 7 классах (3 место), по русскому языку в 8-ом классе (8 место), по математике в 8-ом классе (13 место), по

окружающему миру в 5-х классах (21 место), по математике в 8-ом классе (20 место), по обществознанию в 8-ом классе (23 место). Низкий результат выполнения МИУД по английскому языку в параллели 6-х классов (132 место).

### Итоговая промежуточная аттестация

Итоговая промежуточная аттестация среди учащихся 2-8, 10 классов проводилась по русскому языку и математике в дистанционной форме на платформе Дискорд, в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой во 2-8 классах по русскому языку и математике в виде итоговых контрольных работ, в 10 классе по математике в форме тестов ЕГЭ (базовый уровень), по русскому языку в форме тестов ЕГЭ.

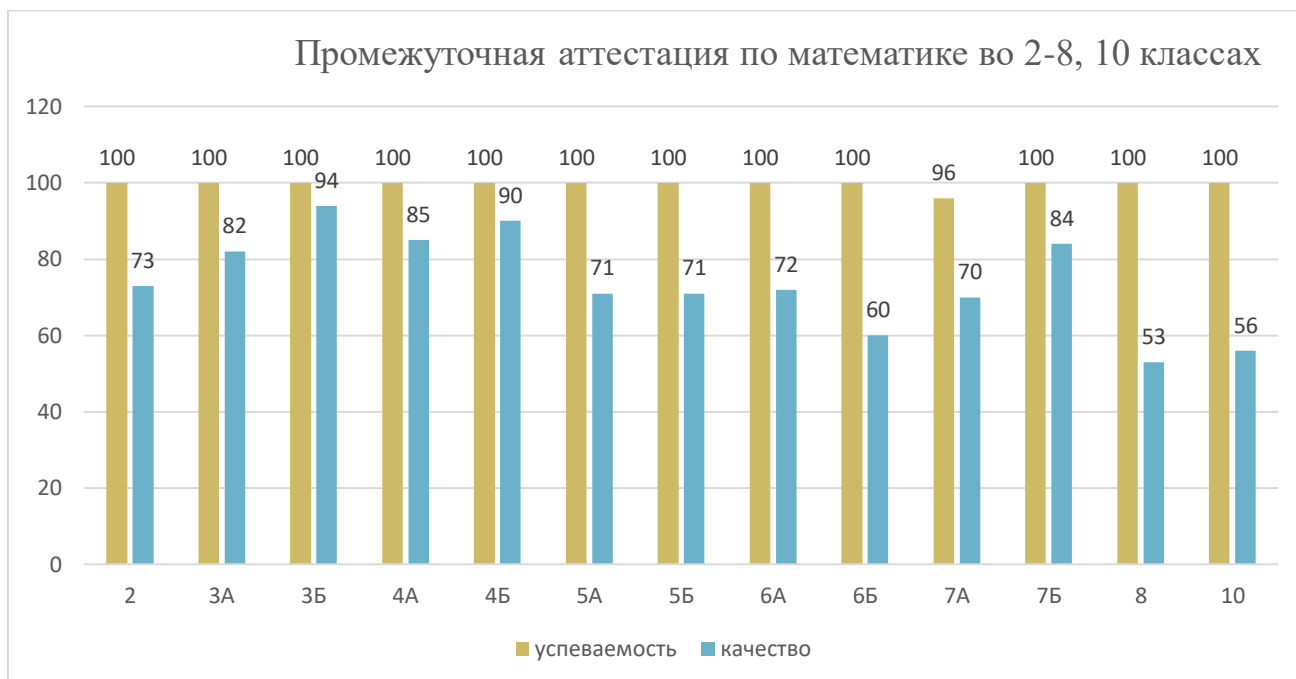
**Успеваемость по русскому языку составила 70,53%.**

Выше 80% качество знаний в 3А классе – **88%**, в 10 классе – **84%**, 3Б классе – **83%**. Выше или равно 70% качество знаний в 4А – **70%**, в 5Б классе – **70%**, во 2 классе **73%**, в 4 Б классе – **73%**, в 6А классе – **75%**, в 7А классе – **75%**. Ниже 60% качество знаний на критическом уровне в 5А классе **55%**, в 7Б классе – **58%**, в 8 классе – **50%**. Низкое качество знаний **44%** в 6Б классе.



**Успеваемость по математике составила 89%.** Во всех классах, кроме 10, все учащиеся справились с контрольной работой, неудовлетворительных результатов нет.

В 3а, 3б, 4а, 4б, 7б классах качество знаний выше **75%**, во 2, 5а, 5б, 6а, 7а качество знаний **70%** и выше. В 6б классе качество знаний в **60%**. В 8 классе качество знаний на критическом уровне **53%**, в 10 классе **56%**.



Неудовлетворительные результаты за год получил 1 учащийся 10 кл. по алгебре и геометрии, поэтому переведён в 11 класс условно. Все остальные обучающиеся 2-8,10 классов переводятся в следующий класс. В 1 классе безотметочная система и переводятся в следующий класс все учащиеся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

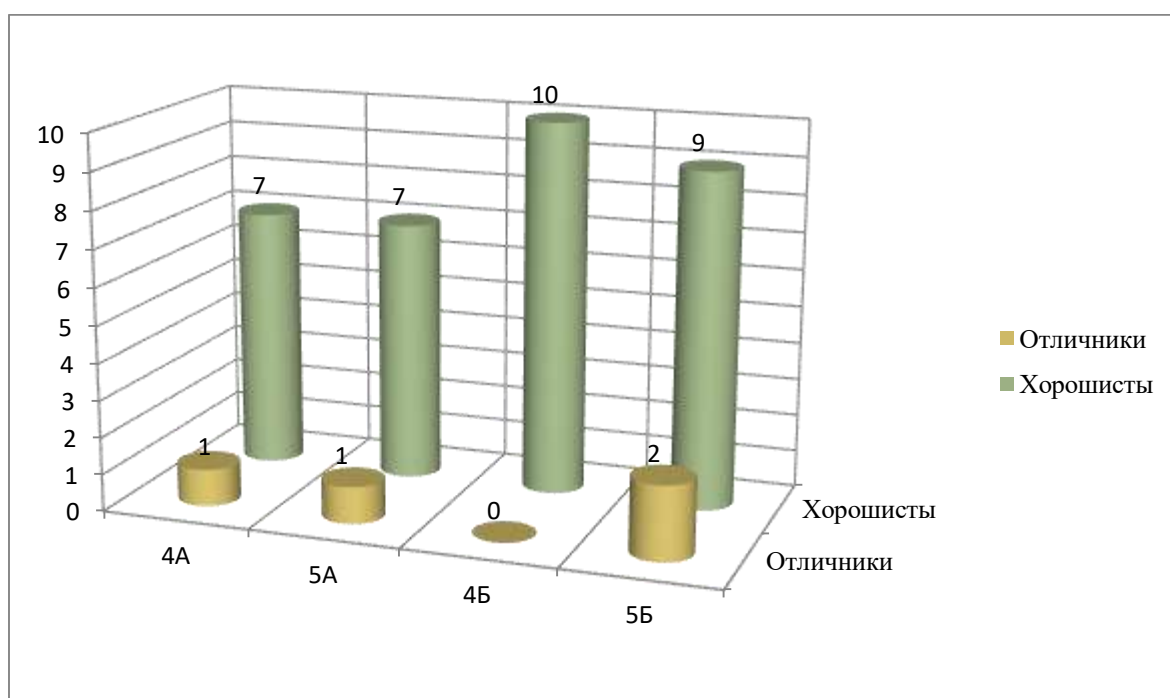
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации каждым учителем начальных классов и переводных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование содержания урочных занятий в следующем учебном году с учётом коррекции допущенных ошибок и не проведённых уроков в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой.
3. Корректировка рабочих программ на следующий учебный год с учётом «непонятых» тем и пропущенного материала.
4. Совершенствование работы с текстом на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД, подготовка к международным исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA.
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике по каждой изученной теме (алгоритмы решения заданий всеми учащимися, особенно слабоуспевающие, должны знать и уметь применять на практике).
6. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.
7. Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по предмету.
8. Включение в работу на уроке достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса с целью выявления потенциальных возможностей учащихся в изучении предмета.

9. Своевременное информирование родителей о проведении промежуточной аттестации, их результатов, а также текущих образовательных достижениях учащихся.

**Преимственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по реализации преимущественности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Результаты 5-х классов по сравнению с 4 классом по итогам года показаны на диаграмме



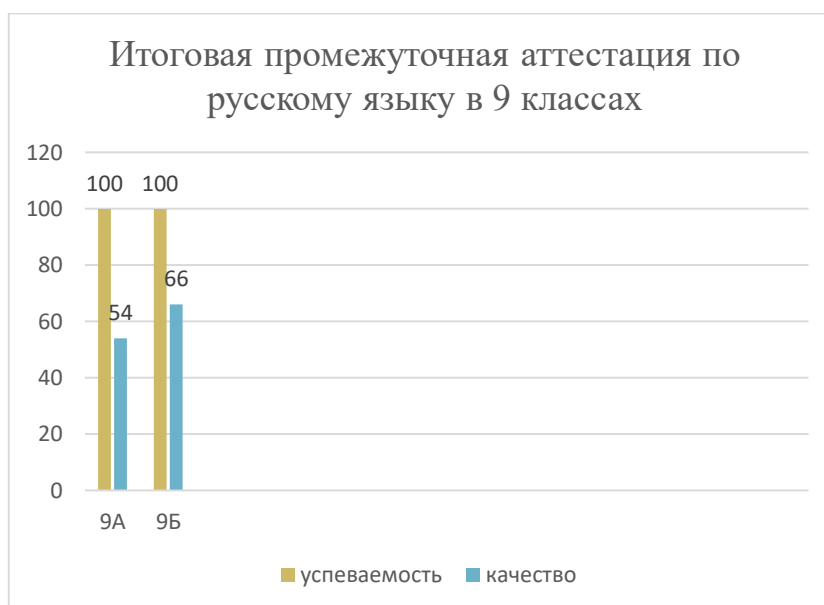
В 5А классе из 18 человек 1 отличник, 7 хорошистов, а в 4А было также 1 отличник, 7 хорошистов. В 5Б классе из 19 человек 2 отличника, 9 хорошистов, а в 4Б не было отличников, было 10 хорошистов. Качество знаний в 5А по сравнению с 4А уменьшилось с 47,06% до 44,44%, в 5Б по сравнению с 4Б увеличилось 52,63 % до 57,89%.

**Особым показателем работы педагогического коллектива школы является государственная итоговая аттестация выпускников.**

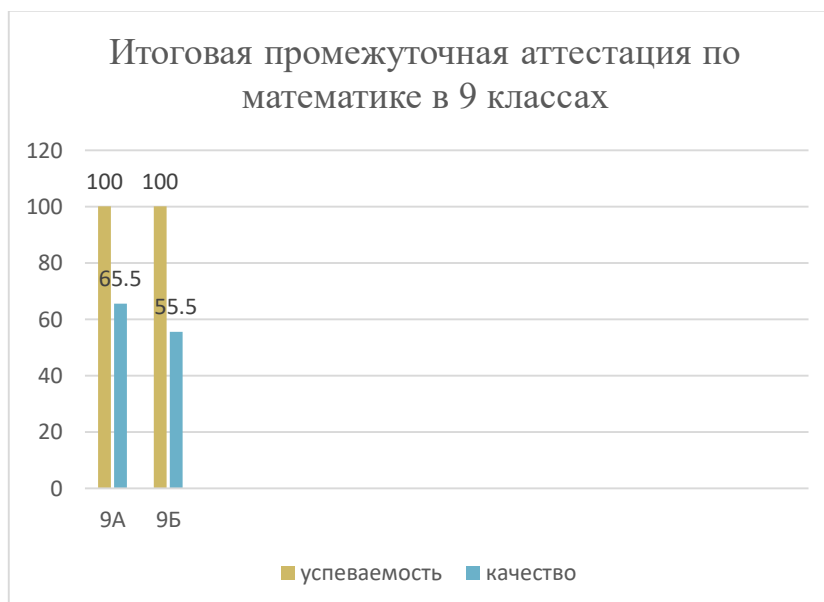
В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все учащиеся 9-х классов: 9А класс - 24 человека, 9Б класс - 18 человек. Всего 42 человека. Но в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ была отменена и была организована школой итоговая промежуточная аттестация по текстам администрации дистанционно на платформе Дискорд: по математике (алгебре и геометрии) и русскому языку в форме Кимов ОГЭ.

**Успеваемость по русскому языку составила 60%.** Все учащиеся справились с контрольной работой, неудовлетворительных результатов нет.





**Успеваемость по математике** составила **53,5%**. Все учащиеся справились с контрольной работой, неудовлетворительных результатов нет.



В штатном режиме по приказу Рособнадзора проводилось итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах как допуск к ГИА в 9-х классах. По итогам устного собеседования по русскому языку все обучающиеся получили зачёт

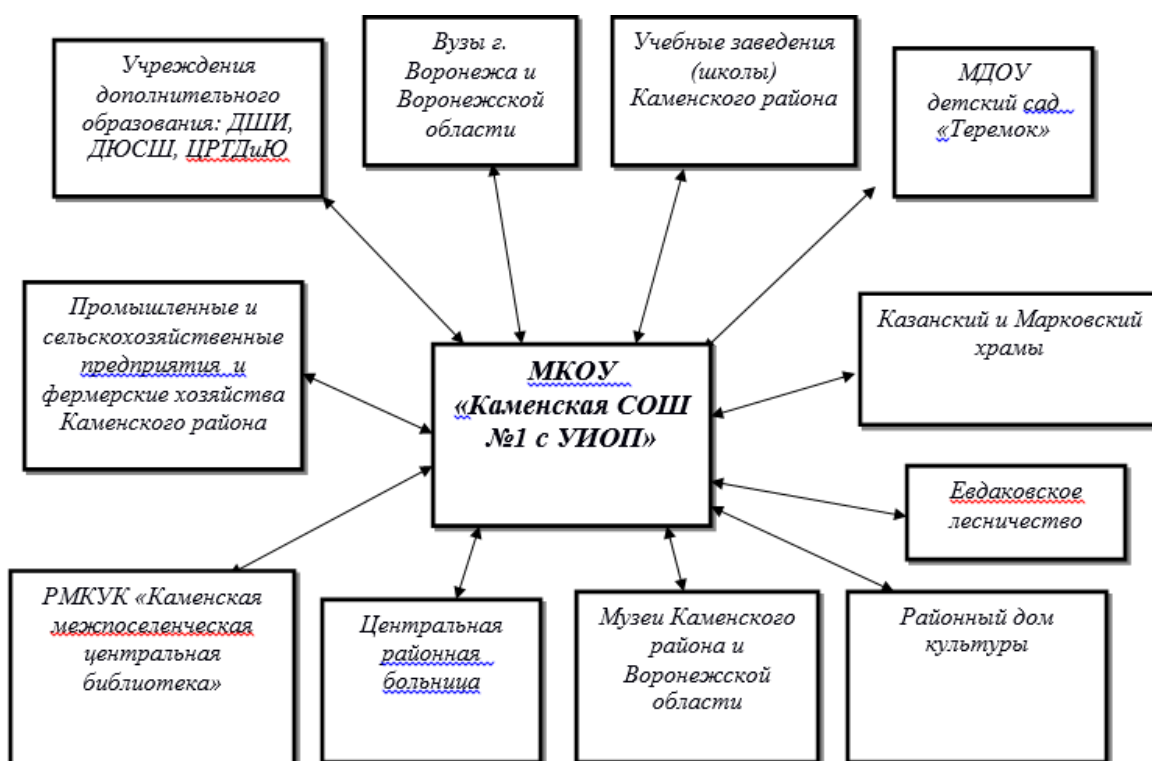
Выпускники 9-х классов завершили девять классов по ФГОС ООО, поэтому изучали по учебному плану два предмета: алгебра и геометрия. В аттестат также выставлена оценка по математике за 6 класс. Всем выпускникам 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании по результатам годовых оценок и итоговой промежуточной аттестации. Аттестаты с отличием получили 5 человек: 9А класс: 3 человека, 9Б класс: 2 человека.

**В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации в 11 классах** допущены все учащиеся – 35 человек. Допуском к ЕГЭ как и в прошлом году было написание сочинения по литературе. Все учащиеся 11-х классов получили по итоговому сочинению «зачёт». В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической

обстановкой (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ была перенесена на июль 2020 года, поэтому результаты ЕГЭ будут подведены в **августе 2020 года**. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов не влияла на получение аттестатов об окончании средней школы. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании согласно среднеарифметическим значениям полугодовых и годовых оценок за 10 и 11 классы. Все 35 выпускников 11 классов окончили среднюю школу и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек: 11А класс: 7 человек, 11Б класс: 4 человека. Результаты экзаменов на медаль не повлияли. 27 грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручено 18 выпускникам 11-х классов.

### V. Социальная активность и внешние связи учреждения

К числу партнеров школы относятся - Детская школа искусства, Центр развития творчества детей и юношества, Детская юношеская спортивная школа, ФОК «Здоровье», Каменская межпоселенческая центральная библиотека, вузы г. Воронежа и Воронежской области, учебные заведения (школы) Каменского района, МКДОУ детский сад «Теремок», промышленные и сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства Каменского района, Казанский и Марковский храмы, Центральная районная больница, музеи Каменского района и Воронежской области, районный дом культуры. Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.



Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей происходит через договора, соглашения, посредством привлечения заинтересованных лиц и общественных мероприятий.

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

Общий объем финансирования ОУ в 2019 году составил 30835,8 тыс. руб.

<b><i>Наименование показателей</i></b>	<b><i>Бюджетные расходы (тыс.руб.)</i></b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	10304,5
Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	1937,9
Объём стимулирующих средств	2482,5
Объём средств, привлечённых из внебюджетных источников	-
Общий фонд оплаты труда	15029,8

## ***VII. Заключение. Перспективы и планы развития***

Публичный доклад по итогам работы школы за 2019-2020 учебный год был заслушан на Совете школы. По итогам обсуждения было принято решение признать работу школы «удовлетворительной».

Решения, принятые по итогам публичного доклада о результатах работы школы за 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечить выполнение лицензионных требований к организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, сохранению и укреплению здоровья учащихся при подготовке школы к новому 2020-2021 учебному году.

2. Разработать новую Программу развития школы на 2021-2026 гг.

3. Продолжить реализацию задач федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО обеспечив неуклонное повышение качества знаний учащихся, высокий уровень результатов воспитательной работы.

4. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся школы, уровня обученности учащихся по ВПР, МИУД и международным исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA.

5. Развивать школьную систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

6. Пополнить и укрепить материально-техническую базу школы.